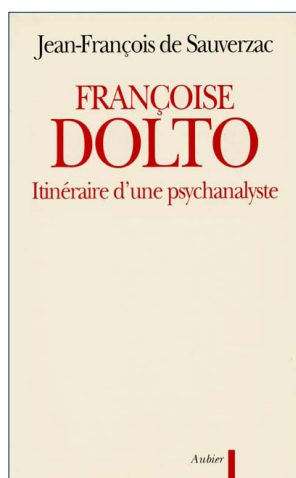


## NOUVEAUX EXEMPLAIRES

### BIOGRAPHIE



Côte : B--DOL

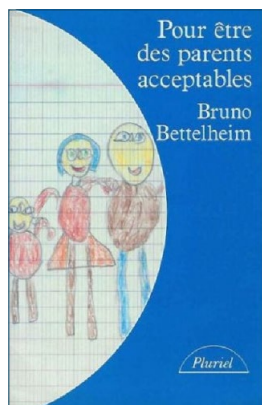
#### Françoise Dolto Itinéraire d'une psychanalyste

Jean-François de Sauverzac [Aubier, 1993]

**4ème de couverture** : « Psychanalyste d'enfants aussi célèbre que controversée, Françoise Dolto fut un personnage hors du commun. Clinicienne de génie, elle n'a pourtant pas fait école. Malgré le nombre de ses ouvrages, elle a elle-même peu écrit, préférant s'en tenir à la parole. Même si elle fut peu à peu reconnue par ses pairs comme une remarquable praticienne, elle resta isolée au sein du milieu analytique. Souvent proche de Lacan, elle se situa parfois aux antipodes de celui-ci...

Pour mieux faire comprendre la singularité de Françoise Dolto, J.-F. de Sauverzac parcourt et interroge une vie, une clinique et une théorie étroitement mêlées il évoque la jeunesse de Françoise Murette et les événements qui décidèrent de sa vocation et questionne les grandes figures de la psychanalyse - Laforgue, Morgenstern, Pichon - dont Dolto suivit l'enseignement ; il fait apparaître les principales articulations de sa théorie et étudie les cas cliniques qui jalonnèrent sa vie de praticienne ; il rend compte aussi du personnage médiatique que Françoise Dolto ne refusa pas d'être... »

### PSYCHANALYSE

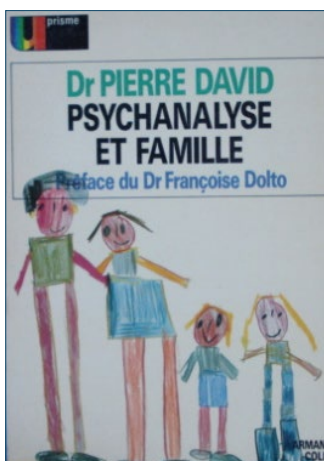


Côte : 150.195--BET

#### Pour être des parents acceptables

Bruno Bettelheim [Robert Laffont, 1988]

**4ème de couverture** : « Etre des parents «acceptables», voilà l'objectif que Bruno Bettelheim conseille à tous ceux qui veulent élever leurs enfants avec succès. C'est en étant non seulement des parents sûrs d'eux, des parents attentifs, mais aussi des parents à l'écoute des désirs de l'enfant que l'on évite la traditionnelle conflictualité parents/enfants et que l'on aide l'enfant à épanouir la totalité de ses potentialités. »



Côte : 150.195--DAV

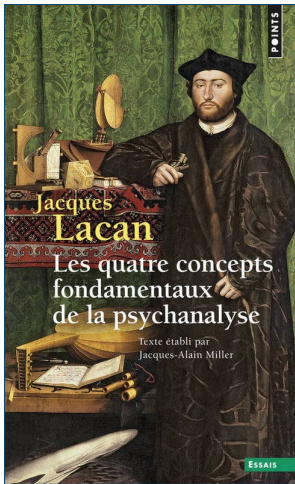
#### Psychanalyse et famille

Pierre David [A. Colin, 1976]

**4ème de couverture** : « Nous vivons dans une «société sans père». La famille contemporaine, le plus souvent réduite au couple et à l'enfant, a perdu les liens étroits qu'elle entretenait autrefois avec la parenté étendue. L'institution familiale traditionnelle est-elle morte pour autant ? Et avec elle les contraintes qui pesaient sur chacun et les drames psychologiques et humains qui en procédaient ?

On peut en douter. La pratique psychanalytique confirme chaque jour le rôle central du complexe d'Oedipe dans la structuration de la personnalité et du désir humain. Comment explique-t-elle la pathologie de la parenté et les problèmes que peuvent poser l'alliance et la filiation ?

Voici la réflexion d'un médecin psychanalyste qui, interrogeant les réalités anthropologique, historique et sociologique, ainsi que son expérience théorique et pratique, nous livre de nombreuses observations cliniques : consultations psychanalytiques, psychothérapies et psychanalyses. »



Côte : 150.195--LAC

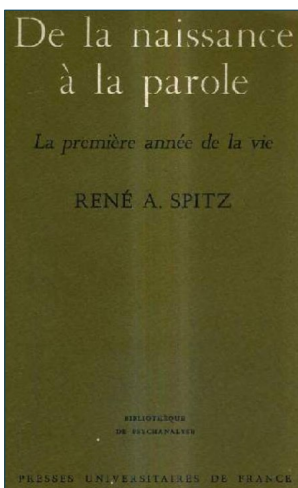
**Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse**  
**Jacques Lacan** [Éditions Points, 2014]

**4ème de couverture** : « L'hospitalité reçue de l'École normale supérieure, un auditoire très accru indiquaient un changement de front de notre discours.

Pendant dix ans, il avait été dosé aux capacités des spécialistes ; sans doute seuls témoins recevables de l'action par excellence que leur propose la psychanalyse, mais, aussi bien, que les conditions de leur recrutement laissent très fermés à l'ordre dialectique qui gouverne notre action.

Nous avons mis au point un organon à leur usage, en l'émettant selon une propédeutique qui n'en avançait aucun étage avant qu'ils aient pu mesurer le bien-fondé du précédent.

C'est la présentation que nous devons renverser, nous parut-il, trouvant dans la crise moins l'occasion d'une synthèse que le devoir d'éclairer l'abrupt du réel que nous restaurions dans le champ légué par Freud à nos soins. »



Côte : 150.195--SPI

**Le non et le oui - La genèse de la communication humaine**  
**René A. Spitz** [Presses universitaires de France, 1973]

**Résumé** : « Cet ouvrage a pour objet l'instauration de la communication sémantique et verbale, le débuts des processus de la pensée et de la formation des concepts. Il s'interroge sur les origines et le développement de la communication chez l'homme.

Sommaire : Un schème de comportement propre aux enfants privés d'affection / Les mouvements céphalogyres négatifs / L'ontogénèse du comportement céphalogyre / Digression dans le domaine de la phylogénèse / Changement de fonction / Identification et signification sémantique / Relations objectales et communication / Un cas de non-investissement de la zone orale / Considérations théoriques / L'affirmation et son prototype moteur / Le Soi et le Moi »

**PSYCHOPHYSIOLOGIE, PERCEPTION SENSORIELLE**

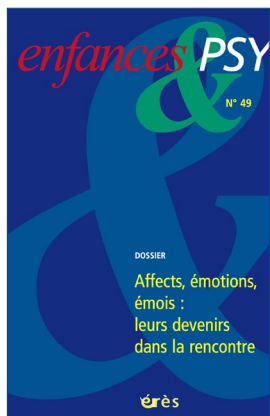


Côte : 152--HOC

**Enfance et psy n° 33 L'enfant et ses espaces**  
**Faroudja HOCINI, Jean-Louis LE RUN, Catherine POTEL** [Éditions Érès, 2007]

**Résumé** : « L'espace n'est pas donné d'emblée, il se conquiert. L'enfant, l'adolescent le découvrent, l'explorent, l'imaginent, le symbolisent, y jouent et en jouent. L'espace réel est infini, les caprices de la nature, fleuves, montagnes, océans, forêts, le cloisonnent, comme l'aménagent et l'organisent les constructions des hommes : la chambre, la maison, le quartier, la ville. De l'espace partagé par la mère et le bébé à celui qu'investit ou que fantasme l'adolescent, de l'espace intime de l'appartement familial à l'espace collectif de la crèche ou de l'école, l'enfant, au cours de son développement psychologique affectif et cognitif, franchit des étapes pour se construire une spatialité, des représentations de l'espace extérieur en lien avec l'espace corporel et l'espace psychique intérieur. [...] »

## ÉMOTIONS SENTIMENTS ATTACHEMENT SÉPARATION



Côte : 152.4--APT

**Enfance et psy n° 49 Émotions : leurs devenirs dans la rencontre**  
Gisèle APTER, Denis MELLIER, Alexandrine SAINT-CAST [Éditions Érès, 2011]

**Résumé** : « Comment intégrons-nous les émotions dans notre pratique clinique ? Comment les écouter sans qu'elles nous débordent ? Comment y faire face sans les occulter ? Quelle place ont-elles dans le développement du tout-petit, de l'enfant, de l'adolescent ? Quels sont les ressorts profonds de leur émergence et de leur métamorphose ? Comme reconnaître la souffrance ? Comment le corps par ses manifestations toniques et émotionnelles peut-il nous renseigner sur l'état de nos patients, leurs malaises ou leurs mieux-être ? Comment l'art et le plaisir esthétique peuvent-ils prendre sens dans les soins à médiation ? Comment reconnaître le sens de différentes formes émotionnelles : les émotions primaires qui codent socialement nos échanges, les émotions esthétiques qui au contraire s'accordent subtilement aux variations des sensations, les émois qui signent explicitement un trouble pour le sujet et s'opposent ainsi à l'état plus étendu et diffus de l'humeur, comme au sentiment qui s'organise autour d'une représentation plus cognitive ? [...] »

**Au cœur des émotions de l'enfant**  
Isabelle Filliozat [Marabout, 2013]

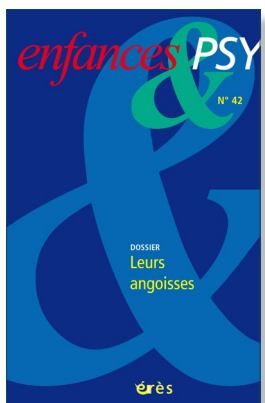


Côte : 152.4--FIL

**4ème de couverture** : « Un livre-ressource pour aller vers davantage d'harmonie familiale. Les parents sont souvent démunis devant l'intensité des émotions de leur enfant. Ils cherchent volontiers à les calmer, à faire taire les cris, les pleurs, l'expression de l'émoi. Or l'émotion a un sens, une intention. Elle est guérissante. Ce livre très concret tire ses exemples du quotidien, aide les parents à comprendre la peur, la colère, la joie, la tristesse et le besoin de l'enfant d'exprimer ces sentiments. Tout cela pour mieux l'accompagner vers l'autonomie et vers davantage d'harmonie familiale. »

## PEUR, ANXIÉTÉ

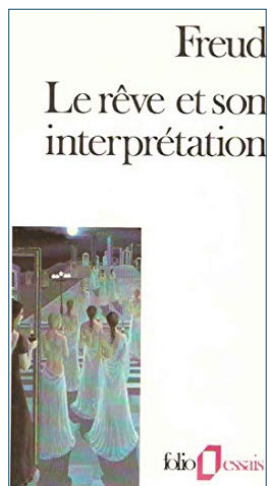
**Enfance et psy n° 42 Leurs angoisses**  
Didier LAURU, Antoine LEBLANC [Éditions Érès, 2009]



Côte : 152.46--LAU

**Résumé** : « L'angoisse est sans doute l'un des premiers éprouvés du petit d'homme. Du bébé à l'adolescent, elle ne cessera d'évoluer, diverse dans ses expressions comme dans les circonstances qui la déclenchent. Il n'est pas inutile de s'attarder sur sa définition pour comprendre ses diverses manifestations psychopathologiques. Vécu interne, subjectif, distinct du stress ou de la peur causée par un danger réel, l'angoisse est aussi tributaire de l'environnement et circule de l'entourage, familial ou non, à l'enfant et vice versa. Ce numéro d'Enfances & PSY est centré sur la façon dont les professionnels de l'enfance et de l'adolescence reçoivent et prennent en compte dans leurs différentes pratiques professionnelles non seulement l'angoisse des enfants mais aussi celles des parents, si souvent intriquées. Enfin, l'angoisse des professionnels, qu'elle leur soit propre ou qu'elle surgisse de situations anxiogènes, influence sur leur réponse et souligne l'importance du tiers et de la parole pour en limiter les effets. »

## RÊVES, CAUCHEMARS



### Le rêve et son interprétation Sigmund Freud [Gallimard, 1985]

**4ème de couverture** : « Un an après la parution, en 1900, de la Traumdeutung, (oeuvre inaugurale autant que foisonnante, Freud publie mi court texte, ce livre-ci, où il expose, avec la précision et la simplicité didactiques qu'on lui connaît, sa conception du rêve. Une fois posée sa thèse majeure - le rêve est l'accomplissement d'un désir infantile re-foulé -, c'est tout ce qu'il nomme le travail du rêve qui est démonté, laissant apparaître ses mécanismes : condensation, déplacement, figuration, élaboration secondaire. En faisant passer la chambre obscure du rêve, phénomène normal, dans la chambre claire de l'intelligible, ce sont toutes les productions psychopathologiques, notamment le symptôme névrotique, qui peuvent alors prendre sens. Au-delà du rêve proprement dit, c'est donc aux lois qui régissent l'inconscient que ce petit livre lumineux donne accès. »

Côte : 154.6--FRE

## PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

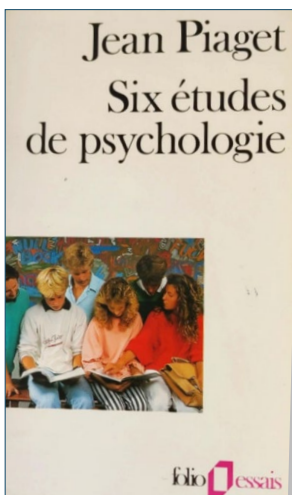


### Lorsque l'enfant paraît Françoise Dolto [Seuil, 1990]

**4ème de couverture** : « Voici réunies, dans un seul volume, les réponses de Françoise Dolto aux lettres reçues au cours d'une émission fameuse sur France-Inter. On sait combien Françoise Dolto a aidé les parents à affronter les difficultés de leurs enfants - comme aussi les leurs - devant les problèmes, toujours renaissants et toujours changeants, de l'éducation.

Elle ne prétend pas donner des recettes mais définir une attitude : chercher à toute difficulté ses raisons. La première condition d'une éducation, c'est que l'enfant soit respecté, que soit reconnu en lui l'être de langage qu'il est dès le départ. »

Côte : 155.4--DOL



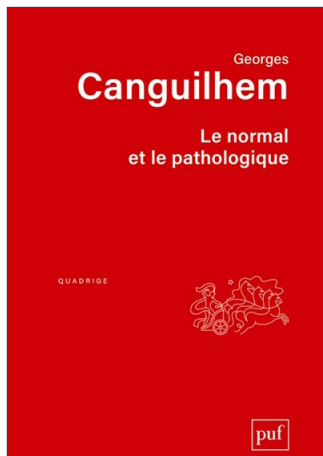
### Six études de psychologie Jean Piaget [Gallimard, 1987]

**4ème de couverture** : « Le progrès de la conduite et de la pensée, la genèse des fonctions logique, perceptive, affective, tels sont les thèmes centraux qu'aborde Jean Piaget dans Six études de psychologie. La première partie du livre retrace les étapes du développement mental de l'enfant, de la naissance à l'adolescence. La deuxième est consacrée plus particulièrement aux questions de méthode et tend à établir les lois d'une théorie de la connaissance.

Écrits pour des spécialistes, les ouvrages de Piaget sont souvent d'une lecture difficile. Le présent volume, à l'inverse, constitue un raccourci saisissant en même temps qu'une introduction complète à l'œuvre de l'éminent psychologue. »

Côte : 155.4--PIA

**PSYCHOLOGIE - ENFANTS EXCEPTIONNELS / AVEC UN HANDICAP**

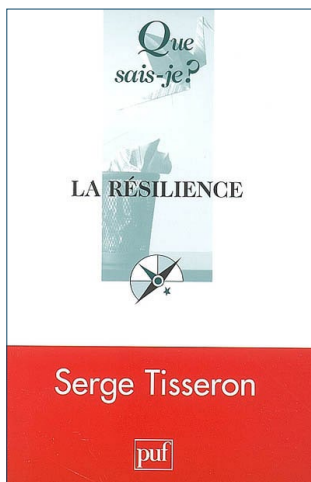


**Le normal et le pathologique**

**Georges Canguilhem** [Presses universitaires de France, 2013]

**4ème de couverture** : « Le travail présent est un effort pour intégrer à la spéculation philosophique quelques-unes des méthodes et des acquisitions de la médecine. Il ne s'agit de donner aucune leçon, de porter sur l'activité médicale aucun jugement normatif [...]. Nous avons l'ambition de contribuer au renouvellement de certains concepts méthodologiques en rectifiant leur compréhension au contact d'une information médicale [...]. Nous pensons obéir à une exigence de la pensée philosophique qui est de rouvrir les problèmes plutôt que de les clore. »

**Côte : 155.45--CAN**



**La résilience**

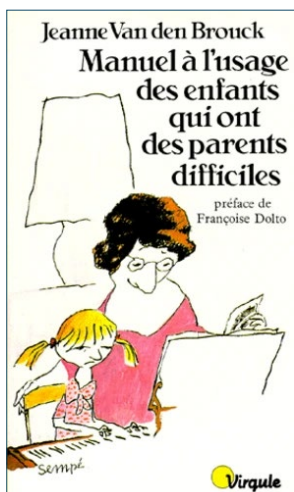
**Serge Tisseron** [Presses universitaires de France, 2007]

**4ème de couverture** : « Le mot de «résilience» rencontre aujourd'hui un succès considérable. Pourtant, si elle constitue pour certains un véritable tournant dans la façon de considérer la psychopathologie, la résilience n'est pour d'autres qu'un habillage neuf pour désigner divers processus connus depuis longtemps : ceux qui permettent de résister à un traumatisme et/ou de se reconstruire après lui.

L'auteur analyse les raisons de l'attrait que la résilience suscite. Il expose son histoire, d'abord américaine, et pointe les divergences autour de ses définitions et de ses usages. Tantôt processus et tantôt trait de personnalité, sorte d'immunologie psychique ou méthode de prévention, la résilience connaît en effet de multiples déclinaisons et recouvre des conceptions variées, voire opposées. »

**Côte : 155.45--TIS**

**PSYCHOLOGIE DES ADULTES**



**Manuel à l'usage des enfants qui ont des parents difficiles**

**Jeanne Van Den Brouck** [Opera mundi, 1979]

**4ème de couverture** : « Sous le pseudonyme de Jeanne Van den Brouck se cache une psychanalyste parisienne qui a tiré de sa longue expérience la matière de ce « manuel ». Avec beaucoup d'humour, elle cherche toutes les situations familiales auxquelles les enfants de tous âges peuvent être confrontés, à travers lesquelles ils doivent construire leur personnalité, et « éduquer « leurs parents difficiles..., ces immatures, menteurs, timides, riches ou pauvres, surdoués, absents, surmenés, jaloux, délinquants, brouillons, sadiques... « Ce livre s'adresse aux enfants, comme son nom l'indique, mais moi je le recommande aux adolescents et aux adultes. Et si, d'aventure, des parents se veulent à la page, comme moi qui ai trouvé ce livre génial, je gage qu'ils en feront autant...»  
Françoise Dolto. »

**Côte : 155.6--BRO**

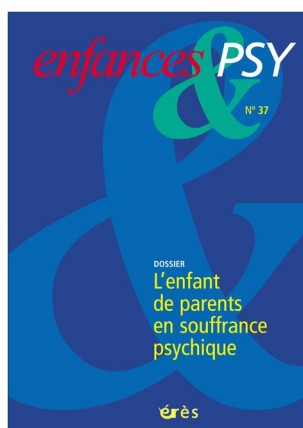


Côte : 155.6--GRE

**Fonctions maternelle et paternelle**  
**Georges Greiner** [Éditions Érès, 2000]

**4ème de couverture** : « La nature des fonctions maternelle et paternelle reste bien énigmatique. Même s'il est évident qu'il n'y a pas de mère, ni de père sans enfant, la présence de l'enfant suffit-elle à créer la fonction ? Par ailleurs, le déclin du statut et de l'image sociale du père, la fréquence des recompositions familiales, le flottement dans les repères éducatifs font surgir de nouvelles interrogations.

Dans un tel contexte de remaniements sociaux et symboliques, tout le monde s'accorde sur le fait qu'il faut soutenir la parentalité. S'il faut se garder d'une attitude de suspicion et de disqualification, particulièrement à l'égard des parents qui sont en grande difficulté, dans quelles conditions et selon quelles modalités, les professionnels de l'action sociale et de la santé mentale sont-ils en mesure d'intervenir ? Comment peuvent-ils repérer leur place (de la suppléance plus ou moins partielle à la fonction tierce) et leur positionnement ? [...] »

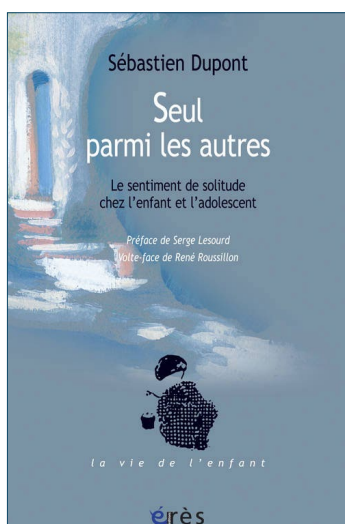


Côte : 155.6--HUE

**Enfance et psy n° 37 L'enfant de parents en souffrance psychique**  
**Patrice HUERRE, Antoine LEBLANC, Fabienne NARDOT-HENN** [Éditions Érès, 2007]

**Résumé** : « Qu'ils interviennent en pédiatrie, en pédopsychiatrie, dans le secteur médico-social ou en milieu scolaire, les professionnels rencontrent régulièrement dans leurs pratiques des enfants ou des adolescents dont les parents présentent une pathologie mentale (psychoses, dépressions graves...), ou dont ils supposent qu'ils sont dans une difficulté psychologique mettant à mal leur rôle parental (toxicomanie par exemple). Doivent-ils prendre en compte cette pathologie parallèlement à ce qu'ils mettent en oeuvre auprès de l'enfant ? Quel est l'impact des difficultés parentales sur le présent et l'avenir de l'enfant ? Au nom de son intérêt, jusqu'où doivent-ils intervenir ? Pour qui ? Avec qui ? Comment ? Dans ce numéro, des équipes s'intéressant à cette problématique en France et en Belgique, dans différents champs professionnels, apportent des éléments de réponse à travers des modèles institutionnels, des points de vue diversifiés, sans ignorer les aspects juridiques qui les déterminent. »

**ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI-ES / RELATION / SOLITUDE**

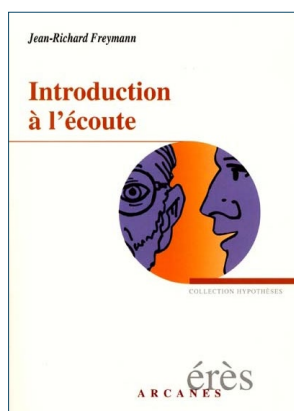


Côte : 155.92--DUP

**Seul parmi les autres : le sentiment de solitude chez l'enfant et l'adolescent**  
**Sébastien Dupont** [Erès, 2010]

**4ème de couverture** : « À une époque où l'on demande toujours plus d'autonomie à nos enfants, l'auteur invite à réfléchir à la question complexe du sentiment de solitude chez l'enfant et l'adolescent. Qu'est-ce que la solitude psychologique ? Comment s'articule-t-elle à l'isolement réel ? Comment s'acquiert la capacité d'être seul ? Le sentiment de solitude est-il toujours conscient ? Comment se manifeste la souffrance de la solitude ? S'il est rarement évoqué par les enfants eux-mêmes - alors que nombreux sont les adultes qui disent, dans l'après-coup, en avoir souffert dans leur enfance -, le sentiment de solitude apparaît comme une composante intrinsèque du développement. Il est l'agent affectif du long processus de séparation-individuation du sujet grandissant. L'enfant, qui naît à la subjectivité dans la dépendance à autrui, éprouve progressivement sa solitude psychique. [...] »

## TROUBLES PSYCHIATRIQUES - PSYCHOTHÉRAPIES

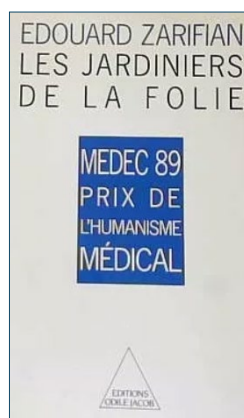


Côte : 157--FRE

### Introduction à l'écoute : qu'est-ce que la clinique ?

Jean-Richard Freymann [Èrès Arcanes, 2002 ]

**4ème de couverture** : « Ce livre s'adresse à tous ceux qui tentent d'oublier leur ego pour approfondir l'art d'écouter l'autre. En traversant plusieurs moments fondateurs de la clinique aliéniste, psychiatrique et psychanalytique, l'auteur définit la part qui revient au regard, à la voix, au verbe, à l'entendement dans l'écoute clinique. Et il démontre qu'entre écouter et entendre persiste un écart toujours singulier à élaborer à partir du désir de savoir. A chaque chapitre, une illustration, prise sur le vif de l'énonciation, questionne le clinicien sur son outil privilégié : l'humour. »



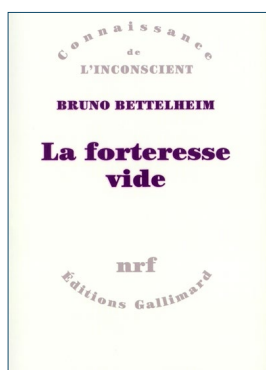
Côte : 157--ZAR

### Les jardiniers de la folie

Édouard Zarifian [Odile Jacob, 1994]

**4ème de couverture** : « Qu'est-ce que la dépression ? Où commence la maladie mentale ? A ces questions, la psychiatrie d'aujourd'hui apporte des réponses multiples et souvent contradictoires : psychanalyse, neurobiologie, psychiatrie et antipsychiatrie s'affrontent en un débat qui n'exclut pas excès et dérapages idéologiques. Et le malade, dans tout cela, ses proches, sa famille ? La souffrance est-elle toujours prise en compte par ceux qui s'occupent de la folie ? Comment se repérer à travers toutes ces théories et tous ces traitements qui n'inspirent que la terreur ? Sans parti pris, Edouard Zarifian montre que c'est avant tout l'attention, la compassion, le respect de la personne humaine qui tracent les chemins de la guérison. [...] »

## RÉCITS DE VIE (TROUBLES PSYCHIATRIQUES - PSYCHOTHÉRAPIES)



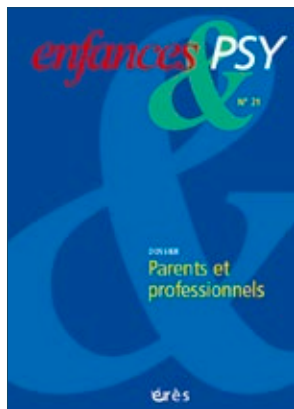
Côte : 157.1--BET

### La forteresse vide l'autisme infantile et la naissance du Soi

Bruno Bettelheim [Gallimard, 1969 ]

**4ème de couverture** : « Laurie, Marcia et Joey, le petit garçon «mécanique» : trois enfants autistiques enfermés dans leur forteresse vide, figés dans leur mutisme et leur monde fantasmagique. Trois enfants parmi d'autres qui sont tenus pour incurables, avec lesquels Bruno Bettelheim et son équipe ont tenté d'entrer en communication - on verra au prix de quels efforts et de quels aléas. C'est donc moins l'histoire de cas qui nous est ici rapportée que celle d'une aventure méthodique : la recherche patiente et passionnée d'une rencontre, là où l'importance de ce que l'on appelle trop vite la régression paraît l'interdire à jamais. On trouvera, encadrant ces trois bouleversantes observations illustrées de dessins et de photographies, une analyse critique de la littérature psychiatrique sur l'autisme infantile, l'exposé des vues théoriques de l'auteur sur la constitution du «Soi» et une discussion du mythe des enfants sauvages. »

## PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE : RELATIONS AVEC AUTRUI (FAMILLE, AMI-ES)



Côte : 158.2--DAV

### Enfance et psy n° 21 Parents et professionnels

Philippe DAVIAUD, Jean-Louis LE RUN, Françoise SARNY [Éditions Érès, 2003]

**Sommaire** : « Les chances d'Élise, Dominique Pfeiffer ; Parents, institutions et professionnels Entre concurrence et relations de service, Michel Chauvière ; Les parents et l'école De la rivalité au partage, Entretien avec Philippe Meirieu ; Repenser le partage des rôles , Anne Boisson, Halimah Pujol, Brigitte Rorive ; Les convictions d'une directrice d'école, Entretien avec Michèle Garret ; Le partenariat parents-orthophonistes, Nicole Denni-Krichel ; Parentalité et justice, Alain Bruel ; Dans les mailles de l'évolution du groupe familial, Alain Bouregba ; Entendre la parole des parents meurtris, Armelle Coquebert [...] »



Côte : 158.2--SOU

### Peut-on vraiment se passer du secret ? L'illusion de la transparence

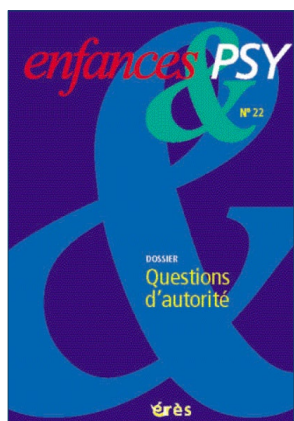
Ben Soussan, Patrick [Éditions Érès, 2013]

**4ème de couverture** : « Petits et grands secrets, singulier ou pluriel, vrai et faux secret, Secret story ou Secret service ? Secret de polichinelle ? Qu'est-ce donc que ce secret qui se conjugue à toutes les modes, à toutes les sauces ?

Dit-il le silence, l'intime, la réserve, la discrétion et, sous l'apparat du rassurant manteau de la vertu, tranquillise-t-il ? Ou tout au contraire, inquiète-t-il en désignant ce qui est opaque, caché, clandestin, ténébreux, le mensonge sous toutes ses formes, l'usurpation, la dissimulation, le complot ? Ne serait-ce pas un mot très équivoque, désignant en réalité de nombreux secrets qui n'ont rien en commun, ne se supportent guère et ne peuvent cohabiter ?

Philosophes, psychanalystes, médecins, psychiatres, magistrats abordent ici leurs secrets dans une langue qui n'a rien d'opaque. »

## PROCESSUS SOCIAUX - CONFLITS SOCIAUX



Côte : 303.6--GUI

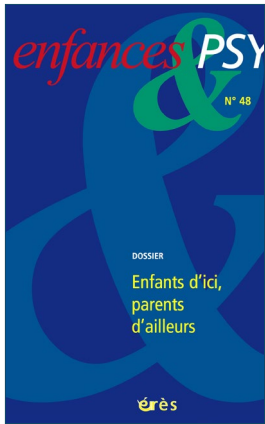
### Enfance et psy n° 22 Questions d'autorité

Danièle Guilbert, Patrice Huerre [Éditions Érès, 2003]

**Résumé** : « Face au développement supposé de la violence des jeunes et aux réponses caricaturales proposées, un questionnement sur l'autorité s'impose aux professionnels de l'enfance : Qu'est-ce que l'autorité, qui la détient dans un monde qui a changé aussi bien du côté de la famille que du côté des institutions accueillant et formant les enfants et les adolescents : quelles sont les idéologies sous-jacentes. Comment articuler l'autorité avec la nécessité, pour les bébés, les enfants et les adolescents, de trouver dans leurs environnements, certes des limites, mais avant tout des contenantants ? »



## PRATIQUES CULTURELLES / CULTURE POPULAIRE



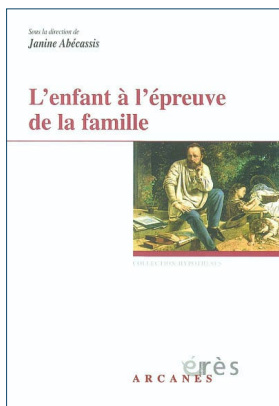
Côte : 306.4--FER

**Enfance et psy n° 48 Parents d'ailleurs, enfants d'ici**  
Taieb FERRADJI, Didier LAURU [Éditions Érès, 2011]

**Résumé** : « L'acte de transmission est à la fois quotidien et universel : comment se réalise-t-il en exil ? Si la manière d'être parent est profondément marquée par la façon d'avoir été enfant, les parents migrants, en rupture de cadre culturel et symbolique, sont contraints à littéralement inventer de nouvelles manières d'être, de faire et de transmettre. En Afrique ou en Orient, il est courant de désigner un individu par son lien de filiation, « fils ou fille d'un tel », « père ou mère d'un tel » ou par son absence de descendance « père ou mère de rien ». Quand la transmission est empêchée, le sujet migrant se trouve dans l'impossibilité de se réaliser en affirmant son individualité. La société en exigeant qu'il se conforme à son devoir social tout en lui refusant cette reconnaissance, produit une double contrainte qui peut mener au conflit. Psychanalystes, anthropologues, acteurs de terrain et chercheurs interrogent ici ce concept de transmission, empreint de culture, dans ses incidences sur la vie quotidienne. »

## FAMILLE / MARIAGE / PARENTALITÉ

**L'enfant à l'épreuve de la famille**  
Janine Abécassis [Erès Arcanes, 2004]



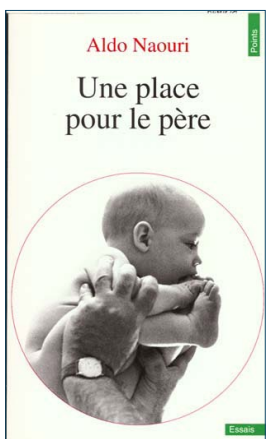
Côte : 306.8--ABE

**4ème de couverture** : « Quelle place occupe l'enfant, symbolique, réel et imaginaire, dans l'inconscient de chacun de ses parents, du couple parental ? Comment se repère-t-il et se structure-t-il à partir du lien avec sa mère et selon la loi du passage d'une génération à l'autre, en faisant face au roman familial ? Quelles sont les conséquences sur l'enfant de l'évolution de la famille d'aujourd'hui qui remet en cause les modèles parentaux traditionnels ? Peut-on dire que l'enfant est au centre de la famille ou plutôt que ce qui est central, c'est le lien entre les différents membres ? En quoi les thérapies peuvent-elles constituer une réponse à la dépersonnalisation sociale et parentale de notre modernité et à la déstructuration de l'enfant ou de l'adolescent, qui en découle ?

Des universitaires, psychologues et philosophes, des cliniciens, psychiatres et psychanalystes, apportent leurs analyses et leurs réponses à ces interrogations d'une grande actualité. »

## RELATIONS DANS LA FAMILLE : PARENTS / ENFANTS

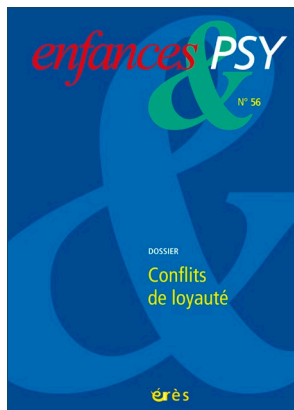
**Une Place pour le père**  
Aldo Naouri [Seuil, 1992]



Côte : 306.874--NAO

**4ème de couverture** : « Une femme devient mère en mettant un enfant au monde : son rôle, sa place et sa fonction découlent de ce fait biologique et sont intimement liés entre eux. Devenir père pour un homme est autrement plus compliqué : il ne lui suffit pas de donner son nom ou d'assumer la charge matérielle de son enfant, il lui faut de plus occuper une fonction qu'il ne peut pas créer par son seul vouloir. Qu'est-ce que cette fonction. Comment peut-elle se mettre en place ? Quand on sait combien sa carence est préjudiciable à l'équilibre d'un couple et au devenir de l'enfant, on ne peut pas se soustraire à ces questions. Or, c'est à elles que cet ouvrage se propose de répondre en faisant appel à des dizaines de cas cliniques édifiants, émouvants et minutieusement analysés. [...] »

## SÉPARATION ET DIVORCE

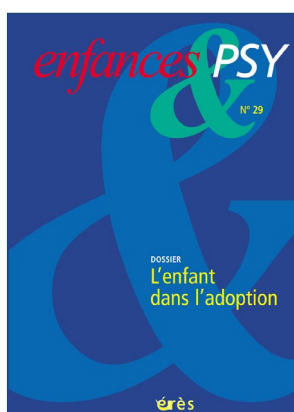


Côte : 306.89--LER

**Enfance et psy n° 56 Conflicts de loyauté**  
Martine DE MAXIMY, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2013]

**Résumé :** « Parce qu'il est dépendant des adultes qui l'entourent, l'enfant peut-être tiraillé dans des conflits de loyauté. D'abord introduit dans le monde de l'entreprise, ce concept a été développé par les systémiciens à la suite d'Iván Böszörményi-Nagy. Il s'est depuis répandu dans tout le champ de l'enfance en se vulgarisant, et parfois en se vidant de sa signification. Cette notion qui s'applique dorénavant à de nombreuses réalités de la vie des enfants et des adolescents dans le champ de la famille (séparations conflictuelles, placements, recompositions familiales, adoption), mais aussi de l'identité culturelle et sociale, du développement psychique, du droit, etc. doit être précisée et d'approfondie dans ses dimensions historiques, philosophiques, juridiques et psychologiques. Quelles sont les diverses circonstances cliniques qui donnent lieu à ce type de dilemme ? Quelles en sont les conséquences pour l'enfant et l'adolescent ? »

## PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : ENFANTS ET ADOLESCENTS, INSTITUTION POUR ENFANTS, ADOPTION



Côte : 362.7--LER

**Enfance et psy n° 29 L'enfant dans l'adoption**  
Isabelle CLUET, Jean-Louis LE RUN, Antoine LEBLANC [Éditions Érès, 2006]

**Résumé :** « Au-delà de la quête difficile des parents adoptifs, souvent développée dans les medias, ce numéro d'enfances et Psy portera la réflexion sur ce que vit l'enfant dans l'adoption : un parcours qui commence par un abandon, des ruptures, avant la rencontre avec ses futurs parents. Comment l'enfant traverse-t-il toutes ces étapes, quel travail psychologique nécessite cette nouvelle filiation, quelles questions se posent à lui concernant son identité, mais aussi son narcissisme, la reconstruction de son histoire ou la quête de ses origines ? Comment est-il accompagné dans ce périple par les divers professionnels de l'enfance amenés à croiser son chemin et celui de sa famille ? »

## COUTUMES LIÉES AU CYCLE DE L'EXISTENCE ET À LA VIE QUOTIDIENNE

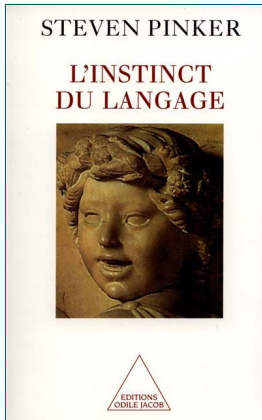


Côte : 392--CAN

**Naître, et après ? Du bébé à l'enfant**  
Drina Candilis-Huisman [Gallimard, 1997]

**4ème de couverture :** « L'arrivée d'un enfant est aujourd'hui l'occasion de toutes les réjouissances et permet tous les espoirs. Mais en a-t-il toujours été ainsi ? Les étapes qui font d'un embryon un petit d'homme ont été, dans la France ancienne, jalonnées de croyances, de rituels, de peurs et de pratiques populaires. De la conception à la grossesse, de l'accouchement aux premiers soins, de l'«enfant à la mamelle», comme on disait jadis, à l'enfant engoncé dans son maillot, enfin jusqu'à son éducation : telle est l'histoire que retrace Drina Candilis-Huisman à travers les siècles. Entre les sociétés du passé et la nôtre, entre le nouveau-né dont la survie était autrefois si précaire et le bébé du XXe siècle entouré de soins, une révolution s'est opérée. Une révolution qui a fait de l'enfant un bien des plus précieux, un enfant-roi. »

## LANGAGE, LINGUISTIQUE



Côte : 400--PIN

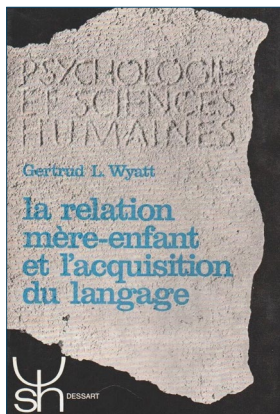
### L'instinct du langage

Steven Pinker [Odile Jacob, 1999]

**4ème de couverture** : « Quelles sont les structures universelles du langage ? Quelles sont ses bases biologiques ? Que savent les bébés en naissant ? Existe-t-il des gènes de la grammaire ? Parviendra-t-on à recréer le langage humain par l'intelligence artificielle ? Quelle différence entre les humains et les animaux ? Que nous apprennent les idiots savants et les enfants loups ? Pense-t-on en langage ou en images ? Existe-t-il une «langue mère» ? Pourquoi existe-t-il autant de langues différentes ? Et pourquoi est-il si difficile d'en apprendre une à l'âge adulte ?

Sur toutes ces questions, fondamentales dès qu'il s'agit du langage, voici la somme la plus élaborée et la plus accessible à l'heure actuelle, par l'une des personnalités les plus en vue et les plus brillantes du monde scientifique international. [...] »

## PSYCHOLINGUISTIQUE : ACQUISITION DU LANGAGE



Côte : 401.93--WYA

### La relation mère-enfant et l'acquisition du langage

Gertrud Wyatt [Mardaga, ]

**4ème de couverture** : « Cet ouvrage aborde le problème de l'acquisition du langage et de ses troubles dans la perspective du clinicien. Son mérite et son originalité consistent à mettre l'accent sur le rôle de la relation entre la mère et l'enfant et à envisager le développement du langage dans son état d'interdépendance avec les autres aspects du développement de la personnalité. Il se distingue par-là des travaux formalistes, qui tendent à isoler le langage des autres grandes fonctions au cours du développement. Cet ouvrage important, riche d'observations cliniques et d'aperçus théoriques retiendra l'attention d'un large public de psychologues, médecins, éducateurs, logopèdes et de parents. Gertrud Wyatt, psychologue clinicienne et psychanalyste, formée d'abord à Vienne, puis aux États-Unis, dirige un important service de consultation et de traitement pour enfants présentant des troubles de langage dans la région de Boston. Ses travaux portent surtout sur le bégaiement, mais ses conceptions, comme son expérience, s'étendent à l'ensemble des troubles du langage. Selon les mots de Dorothea Mc Carthy, qui préface l'ouvrage, « ce livre est un des rares ouvrages qui, aux problèmes cliniques, présentent des solutions pratiques basées sur des recherches rigoureuses. » »



Ce document est disponible sur  
le site de L'EDIAC Formations :

<https://www.ediacformation.com/le-centre-de-documentation/>