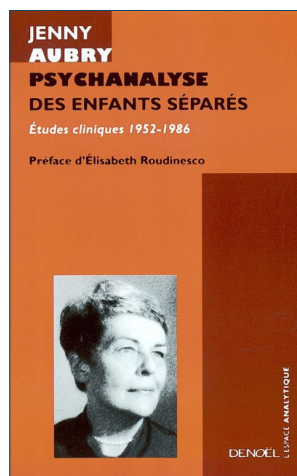


## PSYCHANALYSE

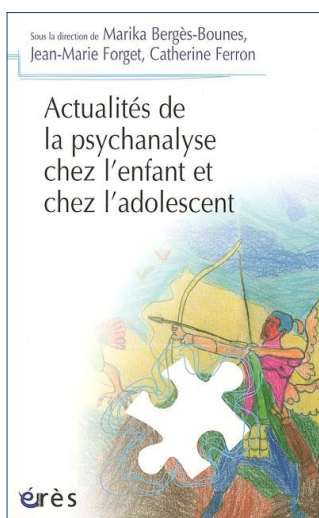


Côte : 150.195--AUB

### Psychanalyse des enfants séparés - Études cliniques 1952 - 1986

Jenny Aubry [Denoël, 2003]

**4ème de couverture** : « Médecin des hôpitaux, pédiatre, neuropsychiatre, psychanalyste, membre fondateur de l'École freudienne de Paris, Jenny Aubry (1903-1987) fut la première en France à s'intéresser au destin des très jeunes enfants séparés de leurs familles. Dès 1946, elle avait eu conscience de l'effet désastreux de la carence de soins maternels en prenant la direction d'un dépôt de l'Assistance publique - la Fondation Parent de Rosan - où étaient hébergés soixante enfants fort bien traités par des infirmières qui ne s'occupaient que de leur santé et de la propreté des lieux. Privés de parole, d'affect et de désir, ils poussaient des grognements, demeuraient immobiles des heures durant, léchaient les barreaux de leurs lits ou s'arrachaient les cheveux. [...] J'ai réuni ici les principales études cliniques réalisées par Jenny Aubry entre 1952 et 1986, et destinées aux praticiens de l'enfance en détresse. [...] »

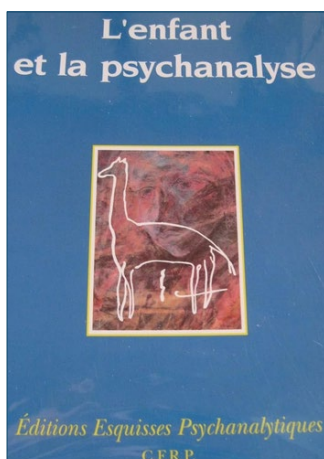


Côte : 150.195--BER

### Actualités de la psychanalyse chez l'enfant et chez l'adolescent

Marika Bergès-Bounes - Jean-Marie Forget - Catherine Ferron [Érès, 2006]

**4ème de couverture** : « Nous avons désiré mettre en évidence dans cet ouvrage la pertinence des visées actuelles de la psychanalyse chez l'enfant et chez l'adolescent. Actuellement, l'absence de limites générée par l'économie de marché, la fascination exercée par un discours pseudo-scientifique qui envahit le quotidien, et le désarroi des parents sollicités dans leur autorité symbolique mettent à mal la subjectivité de l'enfant. Dans ce contexte, le psychanalyste est amené à remettre sur le métier ses outils théoriques alors que dans le même temps, les neurosciences et les théories cognitivo-comportementales proposent un discours sans sujet et ramènent la pathogénie à l'organicité ou au conditionnement. Quels sont les apports et les questions actuelles de la pratique de la psychanalyse avec l'enfant ou l'adolescent ? Comment celle-ci engage-t-elle le clinicien ? Comme avec l'adulte ? Ou spécifiquement ? [...] »



Côte : 150.195--CEN

### L'enfant et la psychanalyse

Claude Allione [Esquisses psychanalytiques : CFRP, 1993]

**Résumé** : « La psychanalyse d'enfants fait surgir la difficulté de la question de la transmission : au-delà de toute acquisition, ce sont les enjeux de la culture qui sont convoqués d'une génération à l'autre, car l'intervention du psychanalyste se fait, avec l'enfant, au stade de ce qui peut se transmettre. Contient un entretien inédit avec Françoise Dolto. »

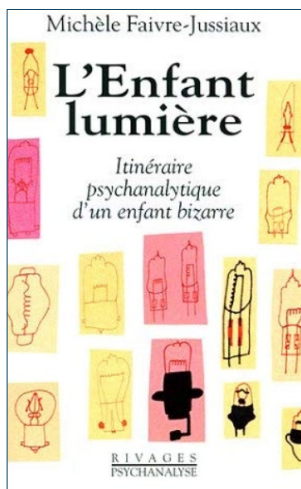


Côte : 150.195--DOL

### Les images, les mots, le corps

Françoise Dolto - Jean-Pierre Winter [Gallimard, 2002]

**4ème de couverture :** « Le malentendu créé autour de l'enseignement de Françoise Dolto par sa médiatisation rend nécessaire de revenir aux origines de sa vocation, à ses maîtres, à ceux dont elle a tant appris, les enfants, et aux rapports entre son travail clinique et sa théorie. Françoise Dolto répond ici aux questions que soulèvent ses élaborations (l'image inconsciente du corps, les castrations symboligènes, la psychose infantile, le statut métaphysique du sujet, etc.), mais aussi ses prises de position (l'enfant maltraité confronté à ses tortionnaires, la Shoah). Ainsi peut-on refaire le parcours d'une enfant compassionnelle devenue une psychanalyste de renom, en passant par une femme avant tout médecin mais intensément préoccupée par la portée métapsychologique et éthique de sa pratique freudienne. Aujourd'hui encore, les difficultés qu'elle a rencontrées à l'écoute de l'inconscient de ses patients, bébés, enfants et adultes, ne nous apparaissent pas résolues mais les voies qu'elle ouvre restent toujours subversives tant pour le grand public que pour ses collègues psychanalystes. Cet entretien peut être lu comme une contribution à une relecture attentive d'une œuvre théorique et clinique de la plus haute importance, qui reste à découvrir. »

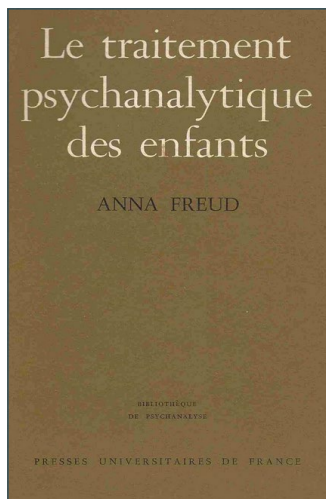


Côte : 150.195--FAI

### L'enfant lumière : itinéraire psychanalytique d'un enfant bizarre

Michèle Faivre-Jussiaux [Rivages, 1995]

**4ème de couverture :** « Cet ouvrage est le récit passionnant d'une rencontre singulière entre une psychanalyste et un enfant bizarre. «Que la folie de Nathanaël demeure lisible, et par là l'humanise, c'est à la fois le désir de l'analyste et le pari de l'écrivain (...). Si j'échoue dans ma tâche, si mon lecteur ne parvient pas à nous suivre, nous restons, mon patient et moi, hors discours. Je rejoins alors Nathanaël dans son enfermement, et d'une certaine manière, je le trahis. C'est là le seul vrai risque que je prends en écrivant ce livre. »



Côte : 150.195--FRE

### Le traitement psychanalytique des enfants

Anna Freud [Presses universitaires de France, 1989]

**Résumé :** « Phase préparatoire à l'analyse des enfants / Les moyens techniques de l'analyse des enfants / Le rôle du transfert dans l'analyse des enfants / Des rapports entre l'analyse infantile et l'éducation / Contribution à la théorie de l'analyse infantile (1927) / Indications pour le traitement psychanalytique des enfants (1945) / Appréciation des névroses infantiles. »



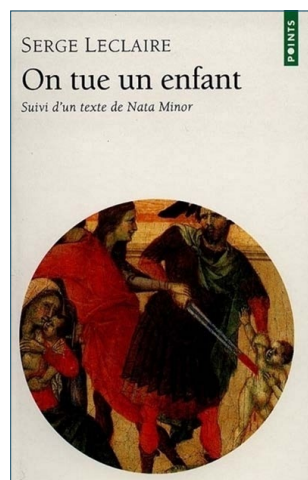
Côte : 150.195--GOL

### Au seuil de la clinique infantile

Eva-Marie Golder [Éditions érès, 2013] + un exemplaire en rayon

**4ème de couverture** : « Que se passe-t-il dans une séance psychanalytique avec un enfant, avec la famille ? La tentation est grande de fabriquer une belle histoire à partir d'une séance avec un enfant pour y mettre la cohérence narrative qui lui manque. L'auteur propose une autre manière de réfléchir à cette question. Elle part de l'hypothèse de la proximité du parcours du jeune enfant avec les phénomènes de la psychose adulte et développe des concepts qui permettent des modes d'écriture de la séance.

Ces concepts définissent les phénomènes archaïques en jeu dans la clinique infantile et leur rapport avec la spécificité du transfert. La ligne de démarcation entre l'enfant comme sujet et ce qu'il est en tant qu'enfant parlé par l'autre, les autres, traverse la séance même et nécessite des clefs de lecture particulières. [...] »

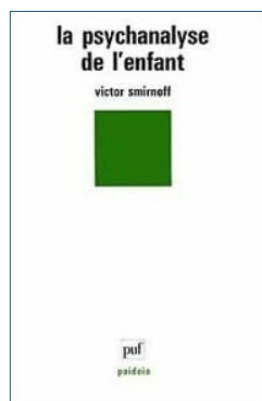


Côte : 150.195--LEC

### On tue un enfant

Serge Leclaire [Editions du Seuil, 1975]

**4ème de couverture** : « «On tue un enfant» : fantasme originel, inquiétant, évité, méconnu. La figure où se rassemblent les vœux secrets des parents, tel est pour chacun l'enfant à tuer, et telle est l'image qui enracine dans son étrangeté l'inconscient de chacun. «Sa Majesté l'Enfant» règne en tyran tout-puissant ; mais, pour que vive un sujet, que s'ouvre l'espace de l'amour, il faut s'en affranchir : meurtre nécessaire autant qu'impossible, encore à perpétrer, jamais accompli. Il y a là une reconnaissance et un renoncement narcissiques toujours à répéter, où la pulsion de mort s'avère fondamentale en ce qu'elle vise le «vieil homme» : l'immortel enfant de nos rêves. »

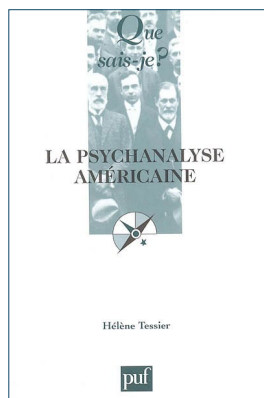


Côte : 150.195--SMI

### La psychanalyse de l'enfant

Victor Smirnoff [Presses universitaires de France, 1992]

**4ème de couverture** : « L'enfance occupe une place prépondérante dans l'élaboration de la théorie freudienne. La psychanalyse de l'enfant, loin d'être un champ spécialisé de la psychanalyse, en constitue le fondement même. L'enfant n'est pas simplement un être marqué de son immaturité. Il est essentiellement pré-figure de l'adulte dont l'inconscient trouve ses racines dans l'enfant qu'il fut jadis, et que, dans ses profondeurs, l'adulte demeure encore... C'est chez l'enfant que l'on découvre les assises sur lesquelles se bâtit le destin du sujet. Si l'adulte nous confronte à des structures déjà constituées, l'enfant nous permet de découvrir les formations originelles de l'inconscient à l'état naissant. Les recherches dans le domaine de la psychanalyse de l'enfant ont rénové notre compréhension des états psychopathologiques tant chez l'enfant que chez l'adulte. Rappelons, entre autres, l'importance des travaux récents sur la dépendance, la séparation et l'individuation, les phénomènes transitionnels, la différenciation sexuelle, la théorie de la séduction, l'originaire, les psychoses. La pratique analytique avec l'enfant exige, il est vrai, un cadre et un abord particuliers. Mais l'apport de la psychanalyse infantile déborde de très loin son propre domaine et a ouvert des voies nouvelles à la connaissance de l'inconscient. [...] »



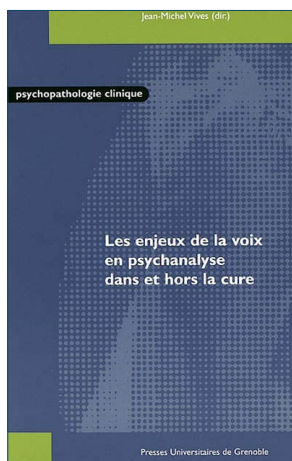
Côte : 150.195--TES

### La psychanalyse américaine

Hélène Tessier [Presses universitaires de France, 2005]

**4ème de couverture** : « On accuse souvent la psychanalyse américaine d'être aseptisée, mais on connaît mal ses spécificités. Loin de se résumer à l'égo-psychologie, elle a été marquée par le pragmatisme, les préoccupations cliniques, la psychologie et la critique féministe.

Cet ouvrage décrit l'histoire des idées psychanalytiques aux États-Unis, en insistant sur le contexte socioculturel de la pratique de la psychanalyse. Il met en évidence les débats qu'ont soulevés les notions d'inconscient, de sexualité et de subjectivité, et décrit les traits saillants d'une théorie clinique diversifiée, où les écoles relationnelles, les théories de l'attachement et les sciences cognitives prennent de plus en plus d'importance. »

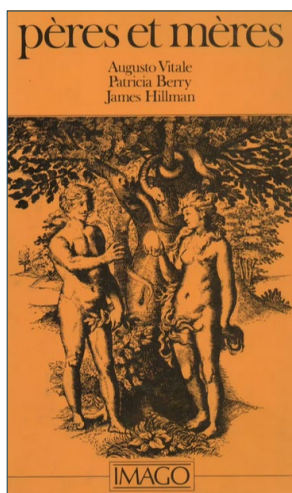


Côte : 150.195--VIC

### Les enjeux de la voix en psychanalyse dans et hors la cure

Jean-Michel Vives [Presses universitaires de Grenoble, 2002]

**4ème de couverture** : « La voix est, sans doute, l'objet pulsionnel le moins étudié dans le champ théorico-clinique psychanalytique. Cela peut paraître d'autant plus surprenant que c'est bien elle qui est sollicitée dans la cure et qui semble être au cœur même du dispositif analytique. Il suffirait pour s'en persuader de repérer l'importance donnée à la voix de l'analysant et à celle de l'analyste dans la talking cure proposée par Freud. En effet, le passage de l'hypnose à la psychanalyse signe le passage de la séduction à l'amour de transfert et le passage de l'importance du regard à sa destitution pour que le sujet s'entende dire et s'approprie sa voix. On perçoit bien alors que l'appréciation critique des enjeux de la voix est au principe même de la conduite de la cure, de la mise en place du cadre de sa pratique et du repérage de la dialectique intersubjective. Ce sont ces enjeux que les participations de P.L. Assoun, D. Bonetti, A. Didier-Weill, J.R. Freymann, B. Jacobi, M. Poizat, F. Sauvagnat, J.-M. Vives et J.P. Winter s'attachent à définir et à rendre opératoires dans le champ de la clinique et de la théorie psychanalytique dans et hors la cure. »



Côte : 150.195--VIT

### Pères et mères

Augusto Vitale - Patricia Berry-James Hillman [Éditions Imago, 1978]

**4ème de couverture** : « Au cours des dernières décennies, la famille a subi le choc de vigoureuses critiques qui l'ont à jamais modifiée. Cet ouvrage, qui élargit le cadre strict des relations parentales vers des perspectives symboliques, enrichit la réflexion contemporaine sur ce thème fondamental. Le visage négatif du père et la silhouette de la mère dévorante se profilent à l'horizon de notre société en métamorphose, et menacent l'«éternel adolescent» qui les affronte avec ses exigences et ses impuissances...

La problématique de l'Œdipe, dont la trop fréquente mise à contribution s'avère symptomatique, se trouve ici relayée par d'autres mythes qui laissent audacieusement entrevoir de nouvelles possibilités psychologiques. »

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

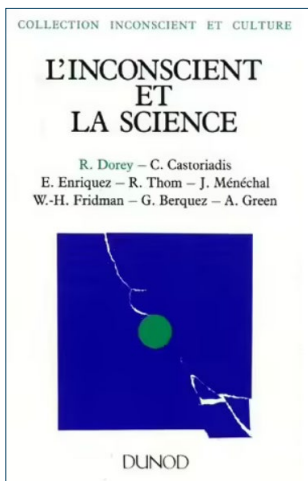


Côte : 153--CHE

**Votre cerveau un allié à tout âge**

Nicolas Chevassus-au-Lois - Anne Cogos -Frédéric Denhez [Que choisir, 2012]

**4ème de couverture :** « [...] À la fois clair et accessible, très complet, pratique et ludique, il vous permet d'explorer toutes les facettes de l'activité cérébrale. Grâce à lui, vous pourrez : Comprendre les mécanismes de votre cerveau ; Entretenir et préserver ses fonctions au quotidien ; Stimuler ses multiples ressources. Le cerveau ne s'use que si l'on ne s'en sert pas ! »



Côte : 153--DOR

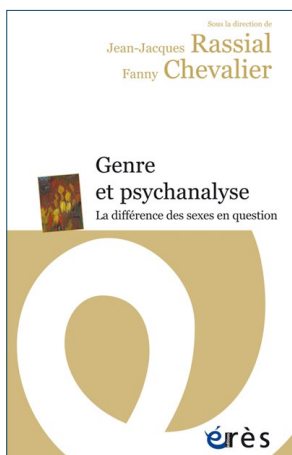
**L'inconscient et la science**

R. Dorey, C. Castoriadis, E. Enriquez [Dunod, 1991]

**4ème de couverture :** « L'inconscient et la science. Mettre en interrogation ces deux termes réunis, ce n'est pas revenir à des affrontements dépassés. C'est bien davantage être convaincu que la science et la psychanalyse, à l'égal de la science et de la poésie, ne sont pas, selon l'expression de Saint-John Perse, considérées comme frères ennemis mais que, dans un champ comme dans l'autre, l'interrogation est la même qu'ils tiennent sur un même abîme, et seuls leurs modes d'investigation diffèrent.

Démarche psychanalytique et démarche scientifique sont, toutes deux, écoute poétique de la nature; leur finalité commune n'est autre que le dévoilement et la conceptualisation de la dynamique génératrice des structures profondes. Pour ce faire, l'homme de science comme le psychanalyste n'a d'autre langue que celle du mythe, seul discours cohérent qui réponde à l'exigence de l'activité de recherche. [...] »

PSYCHOLOGIE DE LA SEXUALITÉ



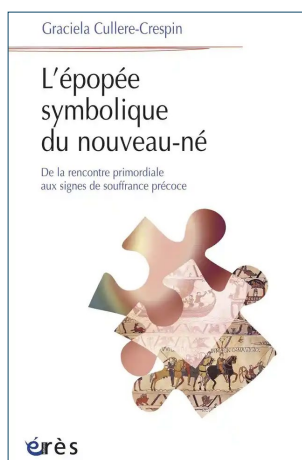
Côte : 155.3--RAS

**Genre et psychanalyse : la différence des sexes en question**

Jean-Jacques Rassial, Fanny Chevalier [Érès éditions, 2016]

**4ème de couverture :** « La remise en cause de l'évidence naturelle jusque-là accordée à la différence des sexes occupe la scène des débats publics et se retrouve théorisée par l'émergence du concept de «genre» dans sa distinction d'avec le sexe. La différenciation entre sexe et genre émerge d'une fracture avec l'idée que le sexe biologique déterminerait l'identité sexuée et sexuelle. Dans cette nouvelle terminologie, le sexe ne renvoie plus alors qu'à la dimension anatomique et biologique tandis que le genre réfère à la construction psychologique et sociale du sexe. Malgré la pluralité des théories auxquelles le genre a donné naissance, l'émergence de cette notion prend en compte que sexe anatomique, sexuation psychique et sexualité peuvent trouver des nouages autres que ceux promus par des normes confondues avec l'ordre naturel - nouage, souligne la psychanalyse, radicalement singulier pour chacun. [...] »

PSYCHOLOGIE DU NOURRISSON



Côte : 155.422--CRE

**L'épopée symbolique du nouveau-né : de la rencontre primordiale aux signes de souffrance précoce**

Graciela Cullere-Crespin [Erès, 2007]

**4ème de couverture** : « L'épopée symbolique désigne l'ensemble des étapes que tout nouveau-né humain doit traverser afin de devenir un sujet à part entière. Pendant de longues années, le nouveau-né a été considéré comme fondamentalement déterminé par le champ de l'Autre. Cette conception a guidé notre perception du bébé mais aussi les prises en charge et les démarches thérapeutiques. Toutefois, l'observation clinique, ainsi que des travaux issus d'autres champs de la connaissance, ont révélé un nouveau-né d'emblée présent et prêt à entrer en relation. [...] »



Côte : 155.422--LEF

**Naissance de l'autre**

Rosine Lefort - Robert Lefort [Éditions du Seuil, 1980]

**4ème de couverture** : « La réédition de ce travail de pionniers, paru en 1980, est d'une actualité brûlante : il inscrit les enfants, y compris les plus rejetés, comme sujets à part entière. Rien de commun avec les classifications fourre-tout du « handicap » ou des « troubles envahissants du développement », encore moins avec les pratiques du conditionnement brutal.

Une attention à la particularité de chaque enfant est la seule à permettre que chacun et chacune trouve sa place dans le lien social.

Rosine et Robert Lefort ne cèdent pas sur la découverte freudienne ; avec Jacques Lacan, ils en maintiennent le tranchant. Foin de l'orthopédie et des normes ! La causalité psychique est irréductible à toute autre, qu'elle soit génétique ou environnementale. [...] »

PSYCHOLOGIE - ENFANTS EXCEPTIONNELS / AVEC UN HANDICAP

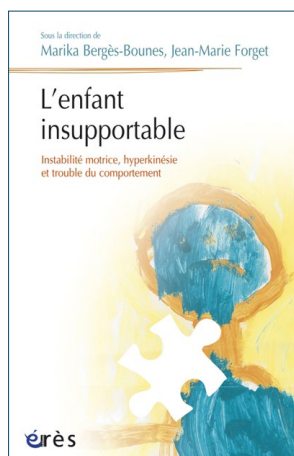


Côte : 155.45--AFS

**Le syndrome de Rett, une maladie génétique**

Association française du syndrome de Rett [AFSR, 2004]

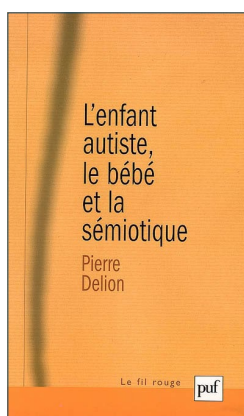
**4ème de couverture** : « Ce livre présente la somme des progrès réalisés ces dernières années dans la connaissance de la maladie. Sous la plume de spécialistes éminents, il se veut être à la fois, un ouvrage médical et scientifique, un guide paramédical et éducatif ainsi qu'une affirmation des potentialités insoupçonnées des fillettes et des jeunes femmes atteintes de cette maladie. Autant d'indicateurs encourageants pour parents et professionnels qui cheminent au quotidien avec ces personnes si différentes et si attachantes. Au-delà du syndrome de Rett, cet ouvrage témoigne de la mobilisation permanente des parents et de l'association pour la reconnaissance du polyhandicap. « Vivre et être : le manifeste de l'AFSR » est un vibrant plaidoyer au droit d'exister à part entière au sein de la société. Espoir, conviction, tendresse : l'être humain tout entier se dévoile au travers de témoignages bouleversants. Les personnes polyhandicapées sont, avant tout, des personnes. Elles ne se livrent qu'à ceux qui prennent le temps de les comprendre et de les aimer. Elles invitent à l'écoute. »



Côte : 155.45--BER

### L'enfant insupportable - Instabilité motrice, hyperkinésie et trouble du comportement Auteur [Érès, 2010]

**4ème de couverture :** « Nous sommes tous amenés à croiser des enfants qui s'agitent : impossible de les ignorer, ils débordent, ils échappent, ils contraignent à un affrontement épuisant. Sont-ils des « bouillons », des enfants turbulents, instables, hyperkinétiques, présentant des troubles de l'hyperactivité avec déficit de l'attention (Thada), des troubles du comportement ou tout simplement des enfants débordant de vie ? Comment ces glissements sémantiques répondent-ils à la nouvelle donne sociale, juridique, économique ? Pour tous ceux qui cherchent à assumer leur responsabilité d'adulte dans ce tourbillon moteur, sémantique et social, la question principale demeure : comment tenir une place qui puisse être une référence symbolique pour ces enfants agités ? [...] »



Côte : 155.45--DEL

### L'enfant autiste, le bébé et la sémiotique Pierre Delion Michel Balat Bernard Golse [Presses Universitaires de France, 2000]

**4ème de couverture :** « Les enfants autistes présentent comme symptôme prévalent un trouble de la communication. En cela, les parents sont confrontés à un problème majeur dans l'abord de leur enfant, dans la mesure où, chez l'humain, la qualité des échanges précoces intervient pour une grande part dans les capacités de l'enfant à communiquer avec autrui. Une spirale inter-relationnelle anxiogène se met donc en place très rapidement dans la famille de l'enfant autiste qui aboutit à la rencontre avec l'équipe de pédopsychiatrie.

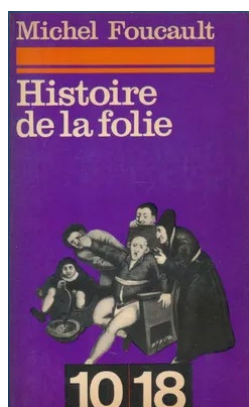
Là, les soignants sont confrontés au même problème avec l'enfant : dialoguer avec un sujet qui n'utilise pas les voies habituelles du langage. [...] »



Côte : 155.45--DEL

### Séminaire sur l'autisme et la psychose infantile Pierre Delion [Erès, 2009]

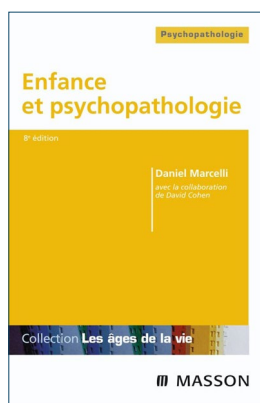
**4ème de couverture :** « [...] Dans la nouvelle introduction qu'il a rédigée pour cette édition, Pierre Delion fait le point des avancées cliniques et théoriques qui ont marqué les années écoulées depuis la parution de son séminaire en 1997. Ce qui a changé, nous dit-il, c'est surtout la possibilité, voire la nécessité, d'intégrer désormais le champ des neurosciences, sans idéalisation, mais aussi sans craintes. Mais ce qui n'a pas changé, et qui était pertinent à l'époque de Tosquelles, ce sont les questions institutionnelles. Les nombreux exemples cliniques, qui ponctuent cet ouvrage, montrent conceptuellement et concrètement les raisons de la complexité du dispositif souhaitable (ouvert sur différents partenaires : parentaux, médicaux, pédagogiques, sociaux...) et les aspects nécessairement institutionnels de la prise en charge de ces enfants. »



Côte : 155.45--FOU

**Folie et déraison : histoire de la folie à l'âge classique**  
Michel Foucault [Plon, 1961]

**4ème de couverture :** « La folie est aussi un fait de civilisation. Dans la société du Moyen-Âge, le fou trouvait sa place. L'âge classique a réduit au silence cette grande folie baroque dont Bosch et Breughel portent témoignage. Exclu au nom de la Raison, le fou, à notre époque, est aliéné par la psychiatrie qui confirme son étrangeté en la codifiant. C'est cette histoire sociale de la folie qu'esquisse l'auteur de Les Mots et les Choses, en cet essai riche, brillant, incisif. »



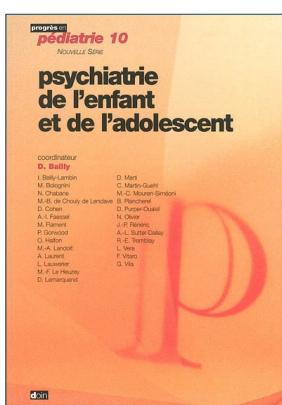
Côte : 155.45--MAR

**Enfance et psychopathologie**

Daniel Marcelli - David Cohen [Elsevier-Masson, 2009 ] + un exemplaire en rayon

**4ème de couverture :** « Chaque âge de la vie présente ses spécificités : le fonctionnement psychique n'y échappe pas. Du nourrisson au sujet âgé, la psychopathologie ne peut se comprendre en fonction d'un même paramètre. L'interaction et l'intrication des modèles de compréhension, qu'ils soient physiologiques, sociologiques, psychanalytiques, cognitifs et éducatifs sont la règle en pratique clinique. La collection Les âges de la vie propose une approche complète, nosologique, clinique, thérapeutique et socio-économique des problèmes psychopathologiques propres aux différents âges de la vie. [...] »

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

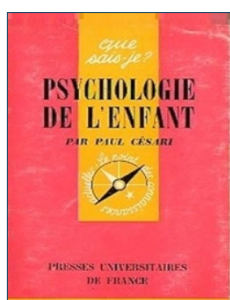


Côte : 155.4--BAI

**Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**

Daniel Bailly [Doin, 2002]

**4ème de couverture :** « La psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent est une discipline jeune. Depuis les années soixante-dix et quatre-vingts, les troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent font l'objet d'une recherche foisonnante où de nombreuses disciplines aujourd'hui intimement liées à la psychiatrie (épidémiologie, psychanalyse, approches cognitives et comportementales, génétique, psychopharmacologie, etc.) trouvent leur place. Des progrès considérables ont été réalisés, tant sur le plan nosologique, avec une description sémiologique de plus en plus précise des troubles, que sur les plans étiologique et thérapeutique. Parallèlement, la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent s'est rapprochée de la pédiatrie, avec laquelle elle partage désormais tout le champ du développement. [...] »

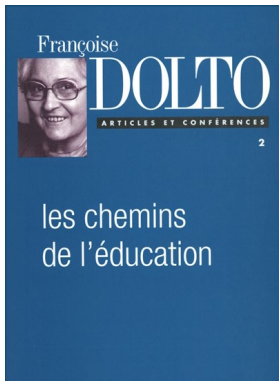


Côte : 155.4--CES

**Psychologie de l'enfant**

Paul Césari [Presses Universitaires de France, 1963]





Côte : 155.4--DOL

### Les chemins de l'éducation

Françoise Dolto [Gallimard, 1994]

**4ème de couverture :** « Lire Françoise Dolto aujourd'hui dans ces articles et conférences, réunis ici pour la première fois, c'est la découvrir libre, étonnante, contemporaine. C'est éprouver la force d'une éthique qui la pousse à s'adresser à tous, parents et éducateurs, plaidant la cause des enfants et mettant les apports de la psychanalyse au service de l'éducation. Concrète, elle nous parle des enfants qu'elle a rencontrés dans sa vie professionnelle et privée, aux prises avec la réalité, dans des situations familiales qui mettent en jeu leur équilibre : l'arrivée du puîné, la séparation ou le divorce des parents, l'échec scolaire... Attentive, elle nous met à l'écoute des mots, des gestes, des comportements, des signes qui traduisent les souffrances enfantines. Elle nous rappelle que l'enfant est « un être de langage et que bien des difficultés trouvent leur résolution lorsqu'on les lui explique au mieux de son développement ». « Eduquer, c'est susciter l'intelligence, les forces créatives d'un enfant tout en lui donnant ses propres limites pour qu'il se sente libre de penser, de sentir et de juger autrement que nous-mêmes, tout en nous aimant ». [...] »

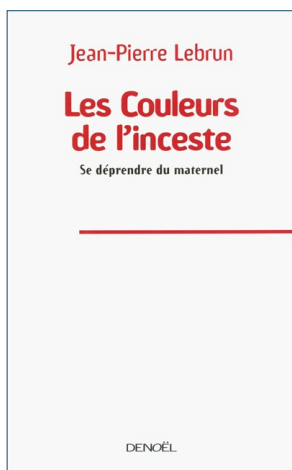


Côte : 155.4--GEI

### L'enfant, ses parents et le psychanalyste

Claudine Geissmann - Didier Houzel [Bayard, 2000]

**Résumé :** « Présente une sélection de textes, choisis pour leur qualité, leur accessibilité et la place accordée aux observations cliniques, parmi ceux édités en 20 années de publication par le Journal de la psychanalyse de l'enfant. Organisé en six parties, le recueil couvre toutes les étapes du développement de l'enfant, de la naissance à l'adolescence, ainsi que les aspects vie affective et familiale. (source : [recyclivre.com](http://recyclivre.com)) »



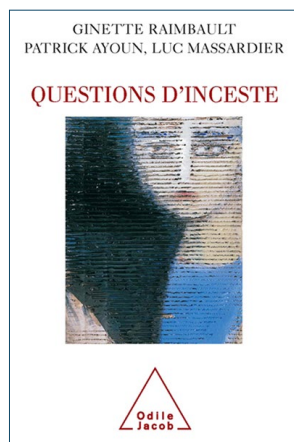
Côte : 155.4--LEB

### Les couleurs de l'inceste - Se dépendre du maternel

Jean-Pierre Lebrun [Denoël, 2013]

**4ème de couverture :** « Le désir d'inceste est partout présent dans nos existences. Car il est ce à partir de quoi se construit à l'origine le désir. Mais pour que l'enfant s'humanise, qu'il devienne un véritable sujet, un être de parole, il lui faut renoncer, non pas comme on le dit communément à coucher avec sa mère, mais à la jouissance qu'il partage avec elle. Et à laquelle celle-ci doit également renoncer.

Or, de nos jours, l'interdit oedipien, impliquant de prendre de la distance avec le premier Autre de l'enfant, avec l'univers maternel, et de se confronter à la perte, va de moins en moins de soi. Car la délégitimation dans notre environnement néolibéral de toutes les figures d'autorité, à commencer par celle du père, rend ces opérations difficiles. D'autant plus difficiles que tout, dans le discours dominant, tend à renforcer l'évolution vers une société qui prône, au nom d'une légitime aspiration à la démocratie, l'égalité sans limite - notamment entre le père et la mère, entre les générations. [...] »



Côte : 155.4--RAI

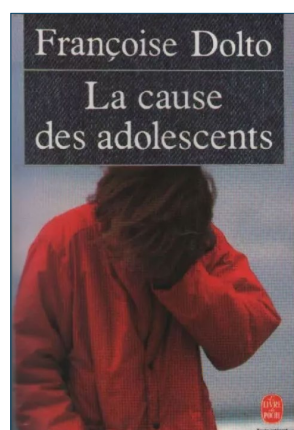
### Questions d'inceste

**Ginette Rimbault -Patrick Ayoun- Luc Massardier** [Odile Jacob, 2005]

**4ème de couverture :** « En 1996, Nicole Bru crée un foyer pour aider les jeunes filles qui ont été abusées sexuellement. Elles ont entre 7 à 18 ans. La plupart d'entre elles vivent des relations troublées avec leur famille, ont une tendance à se mettre en danger et des repères bouleversés entre l'enfance et le monde adulte.

Ginette Rimbault, Patrick Ayoun et Luc Massardier, qui travaillent dans ce centre, ont trouvé comment les aider à cicatriser leurs blessures. Ils s'interrogent sur la nature du traumatisme qu'est l'inceste, sur ses différentes formes et ce qu'il révèle des familles concernées. [...] »

## PSYCHOLOGIE DES ADOLESCENT·ES

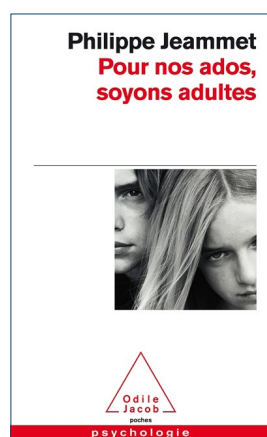


Côte : 155.5--DOL

### La cause des adolescents

**Françoise Dolto** [Librairie générale française, 1988]

**4ème de couverture :** « Ce dernier ouvrage de Françoise Dolto est d'une portée exceptionnelle. La célèbre psychanalyste lui a insufflé son génie familial, son intelligence visionnaire, sa générosité de femme et de mère. Rassemblée dans la même perspective et selon la même méthode que La Cause des enfants, voici une somme unique d'informations, de témoignages, d'expériences, de conseils, de propositions, qui permet à tous les parents et éducateurs de revivifier leur dialogue avec les jeunes. Dans une nouvelle approche des grands dossiers de notre société en crise : fugues, suicides, drogue, échec scolaire, sexualité, Françoise Dolto interpelle les responsables, éclaire les problèmes, dénoue les drames, et parle enfin le langage vrai qu'attendent les adolescents. On trouvera ici une déclaration des droits et des devoirs qui ne manquera pas de surprendre et de passionner. [...] »



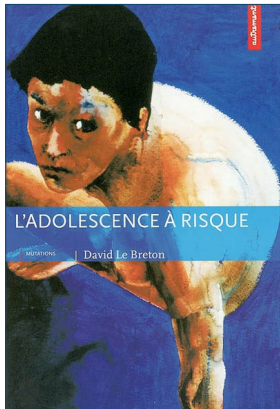
Côte : 155.5--JEA

### Pour nos ados, soyons adultes

**Philippe Jeammet** [Odile Jacob, 2010]

**4ème de couverture :** « C'est toujours un peu soi-même qu'on aime dans son enfant et ce sont souvent ses propres besoins affectifs qu'on cherche à combler par cet amour. À l'adolescence, plus que jamais, cet amour doit être tempéré par la compréhension des vrais besoins de son enfant pour se développer et épanouir ses potentialités.

Pour vivre, les adolescents ont besoin que les adultes sachent tenir leur place et imposer, comme nécessaires et naturels, leur soutien, leur accompagnement, leur autorité. Plus que tout, ils ont besoin que ces mêmes adultes témoignent, par leur existence, de l'intérêt que la vie a en elle-même, indépendamment des échecs, des souffrances, des déceptions inévitables. [...] »

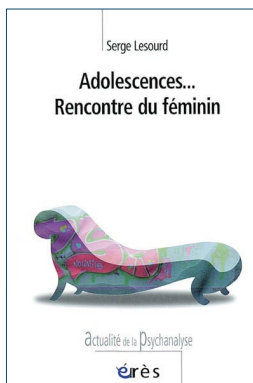


Côte : 155.5--LEB

**L'adolescence à risque : corps à corps avec le monde**  
David Le Breton [Éditions Autrement, 2002]

**4ème de couverture** : « Les conduites à risque ont pris une ampleur saisissante au fil des années : accidents de voiture, à deux-roues, tentatives de suicide, fugues, errance, toxicomanie, alcoolisme, troubles alimentaires, tous ces phénomènes sont en constante augmentation.

Le risque comme mode de vie est devenu une donnée fondatrice pour les jeunes générations. Les sports de glisse lui ont offert un statut esthétique, culturel et même éthique, une manière d'être, en corps à corps avec le monde. Par ailleurs, les incivilités, la délinquance, les violences attisent l'inquiétude et aggravent le fossé d'incompréhension avec le monde adulte. [...] »



Côte : 155.5--LES

**Adolescences... rencontre du féminin : essai psychanalytique sur la différence des sexes**  
Serge Lesourd [Érès, 2002]

**4ème de couverture** : « En partant de ce qui s'origine dans la petite enfance et de son expérience clinique de vingt ans avec des adolescents et des adultes, l'auteur définit les opérations psychiques qui permettent le passage, chez ceux, garçons ou filles, qui accèdent pour la première fois à la sexualité adulte. Ce temps, plus logique que chronologique même s'il s'ancre dans la transformation pubertaire du corps, ouvre sur une rencontre nouvelle avec le plus radicalement différent : l'autre sexe. [...] »

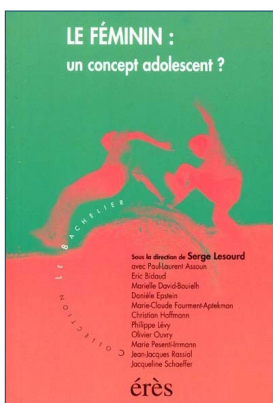


Côte : 155.5--LES

**La construction adolescente**  
Serge Lesourd [Érès, 2005]

**4ème de couverture** : « Depuis vingt ans, Serge Lesourd travaille avec des adolescents dans diverses institutions sociales ou thérapeutiques, ou il les reçoit dans son cabinet. De cette pratique clinique, il a tiré une compréhension des modalités de la construction psychique de l'adolescence et de sa psychopathologie.

Dans cet ouvrage, il analyse la façon dont l'adolescent construit son lien aux autres, aux objets et à lui-même en fonction des discours modernes sur la place de l'individu dans le monde. Il envisage les nouvelles expressions psychopathologiques de l'adolescence et leur sens pour l'avenir du sujet et de ses liens aux autres. [...] »



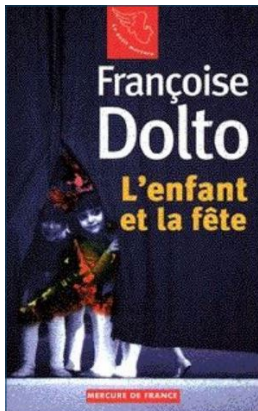
Côte : 155.5--LES

**Le féminin : un concept adolescent ?**  
Serge Lesourd [Erès, 2001]

**4ème de couverture** : « La proposition de Freud en 1923 de faire de l'adolescence le temps où se construit, enfin, la différence masculin/féminin dans le psychisme humain n'a pas reçu, c'est le moins qu'on puisse dire, un bon accueil, ni de la part des analystes, ni de la part des féministes.

Après un siècle de recherches en sciences humaines et les transformations des références symboliques de la différenciation homme/femme qui en ont découlé, la question du Féminin, dissociée de la féminité, reste ouverte. [...] »

ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI-ES / RELATION / SOLITUDE

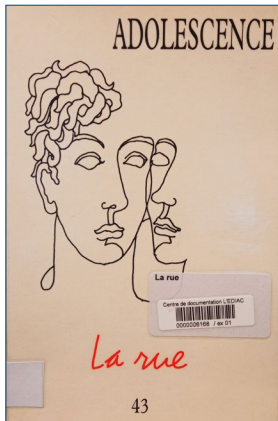


Côte : 155.92--DOL

**L'enfant et la fête**

**Françoise Dolto** [Mercure de France, 1998]

**4ème de couverture** : « «La fête, c'est inventer des réjouissances et devenir complice avec d'autres, communiquer sa joie, en maîtriser les variations, et se réjouir ensemble.» Pour Françoise Dolto, il est encore une fois question d'autonomie. C'est à l'enfant qu'il faut faire confiance, qui seul trouvera ses amis, ses jeux, ses lieux, de rassemblement, la bande susceptible de l'initier au pouvoir créatif des jeux et de la fête. »



Côte : 155.92--AUB

**La rue**

**M.-Ch. Aubray** [Les Editions GREUPP, 2003]

**Résumé** : « Revue semestrielle de psychanalyse, psychopathologie et sciences humaines. Sommaire : " Ruer dans les brancards " (Philippe Gutton) / " Move to the outskirts of the town " ou quand le temps se replie sur l'espace (Olivier Douville) / Le bus méthadone (Michèle Benhaim) / Modernité africaine et enfants des rues (Aboubacar Barry) / Il faut tout un village : pour une mise en sens du réseau parents/professionnels (Abdessalem Yahyaoui) / Dans les quartiers d'habitat social (Joëlle Bordet) / De la " fourche fatidique " au passage triangulaire (Dominique Agostini) / L'intime extimité de la rue (Serge Lessourd) / La rue comme objet contra-phobique (Olivier Ouvry) / Rue du tag (Anne Tassel) / L'abus et l'affect (Claude Savinaud) / Vers une typologie sémio-linguistique des appels des adolescents ? (Ivan Darrault-Harris) / Qui sont les adolescents fugueurs ? (Marie Choquet, Michel Askevis) / Le risque de suicide chez les jeunes à orientation sexuelle non conventionnelle (Jean-Marie Firdion) / Le crime sexuel (Jean Laplanche) / Lien et relation d'objet (Janine Puget). »

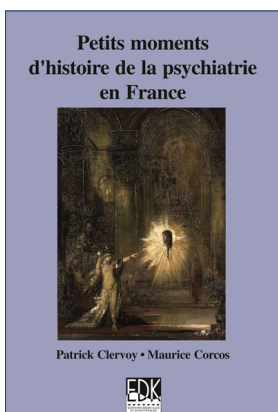
TROUBLES PSYCHIATRIQUES - PSYCHOTHÉRAPIES

**Petits moments d'histoire de la psychiatrie en France**

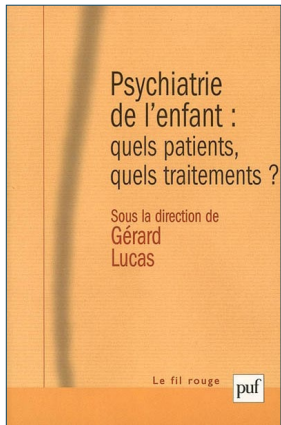
**Patrick Clervoy - Maurice Corcos** [EDK, 2005]

**4ème de couverture** : « [...] Ces «Petits moments de l'histoire de la psychiatrie en France» sont jalonnés de personnages remarquables par leur compassion et leur dévouement. Pinel, Cabanis et Lasègue ont légué une oeuvre écrite pleine d'humanisme. Itard nous émeut de ses observations auprès de Victor, l'enfant sauvage de l'Aveyron. Franz Fanon n'a manifestement pas obtenu la reconnaissance qu'il aurait méritée. On y découvre aussi des figures insolites, comme la princesse Marie Bonaparte ou Henri Baruk, qui ont occupé en leur temps une place incontournable.

La naissance des médicaments relève parfois de l'épopée, comme le succès inattendu des neuroleptiques et l'échec du LSD. Un Prix Nobel vient couronner la vogue des lobotomies, alors qu'ailleurs, idées politiques ou idéologiques vont souvent à l'encontre de l'intérêt du malade. [...] »



Côte : 157--CLE



Côte : 157--LUC

### Psychiatrie de l'enfant : quels patients, quels traitements ?

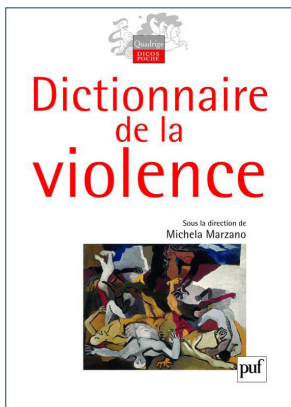
Gérard Lucas [Presses Universitaires de France, 2002]

**4ème de couverture** : « Quels patients, quels traitements, quelles stratégies de soin utiles en pratique ambulatoire de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent ?

Les psychiatres psychanalystes qui ont travaillé ces trente années au Centre Alfred Binet ont joué leur rôle dans la mise en point de ses différents modes de soins ambulatoires, et des institutions qui lui sont associées, dans le cadre de la politique de secteur initiée en France par l'ASM 13.

Différents usages de ces moyens sont concevables : soucieux de réaliser des soins effectifs, adaptés aux intérêts de l'ensemble des enfants des familles consultantes, en évitant ruptures prématurées et gaspillage de ressources, les auteurs exposent ici le dégagement souvent progressif des stratégies de soins de différentes disciplines : la discipline psychanalytique y montre son intérêt, bien au-delà de la seule pratique de ces traitements. [...] »

## PROCESSUS SOCIAUX - CONFLITS SOCIAUX



Côte : 303.6--MAR

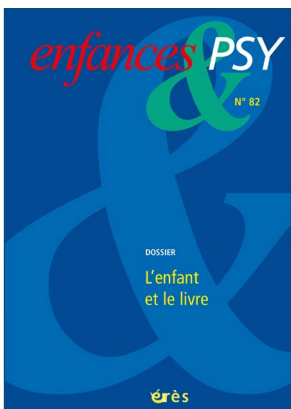
### Dictionnaire de la violence

Michela Marzano [Presses universitaires de France, 2011]

**4ème de couverture** : « S'il y a un thème aujourd'hui qui ne cesse de provoquer des débats, autant en philosophie que dans les autres sciences humaines et sociales, c'est bien la violence. Le but de ce Dictionnaire est de donner tous les outils pour en penser les racines historiques, les manifestations contemporaines, la signification profonde.

Plusieurs questions fondamentales sont au coeur de ce Dictionnaire. Doit-on envisager une spécificité de la violence humaine ? L'idée de nature humaine est-elle pertinente lorsqu'il s'agit de réfléchir à la violence ? Peut-on penser un jour éradiquer la violence, comme l'espérait la philosophie des Lumières, ou doit-on accepter l'idée d'une ambivalence intrinsèque des êtres humains qui, soumis à des pulsions contradictoires, ne sont jamais totalement bons ou totalement mauvais ? [...] »

## SOCIOLOGIE DES LOISIRS (LECTURE)



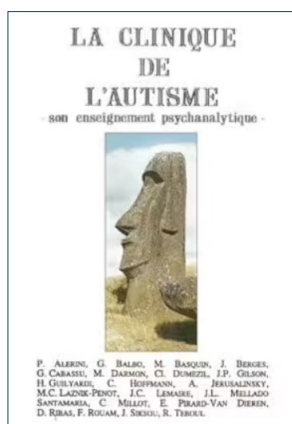
Côte : 306.488--DEM

### Enfance et psy n° 82 - L'enfant et le livre

Martine DE MAXIMY, Christine SAUVAJOL BUFERNE, Charlotte WAGENAAR-VOIX  
[Érès Éditions, 2019]

**Résumé** : « À ce qu'on dit, les enfants ne lisent plus. C'est pour questionner ce sentiment très partagé qu'enfances&psy a souhaité consacrer un numéro aux livres, aux enfants qui les lisent, à ceux qui les lisent moins, et à ceux qui ne lisent pas et préfèrent les écrans. Faisons l'expérience, et allons chercher un enfant qui vient consulter en salle d'attente : nous le trouverons très certainement rivé à un smartphone, pianotant avec une virtuosité épatante, tandis que sur la table devant lui, quelques imagiers et magazines pour enfants de l'année dernière prennent tranquillement la poussière. Alors, les enfants délaissent les livres, est-ce vrai, et doit-on le déplorer ? Le papier disparaît-il au profit du numérique ? Quelles conséquences pour nos jeunes, dans leurs apprentissages et leur éducation, mais aussi dans leurs découvertes et la construction de leur imaginaire ? »

ENSEIGNEMENT SPÉ. ENFANTS HANDICAPÉS (PHYSIQUES, MENTAUX)

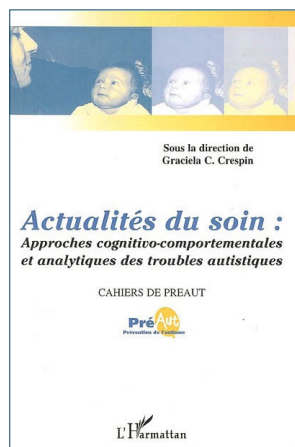


Côte : 371.9--AFE

**La clinique de l'autisme : son enseignement psychanalytique**

Actes de la Fondation européenne pour la psychanalyse [Point hors ligne, 1993]

**4ème de couverture** : « On le sait, la clinique de l'hystérie a ouvert les voies de l'inconscient à Freud. L'étude de la psychose paranoïaque a initié les travaux de Lacan, alors que d'autres psychoses ont été l'objet d'étude des kleinien. La clinique de l'autisme ne pourrait-elle pas nous permettre, aujourd'hui, de réinterroger la métapsychologie de 'l'infans' ? Les enfants autistes, incapables de constituer un rapport au semblable, ne seraient-ce que d'aliénation, se trouvent le plus vraisemblablement dans un temps logique antérieur à la constitution du stade du miroir. L'étude de ce temps logique devrait rendre possible d'articuler de façon intéressante le rôle tenu, dans la mise en place symbolique, d'un agent réel, qui permette la constitution de l'image spéculaire elle-même. [...] »



Côte : 371.9--CRE

**Actualités du soin : approche cognitivo-comportementales et analytiques des troubles autistiques**

Graciela Cullere-Crespin [l'Harmattan, 2007]

**4ème de couverture** : « [...] La parole est donnée aux Centres de Ressources Autisme, en cours de création un peu partout en France, et aux aspects législatifs des CLIS (Classes d'Intégration Scolaire), avec ce qu'apporte la loi de 2005. Un récit très vivant du travail d'une CLIS et une exploration des prises en charge à l'étranger (Argentine) complètent ce panorama. La présentation d'une cure analytique d'enfant autiste nous permettra de discuter les rapports entre l'éducation et le soin. Un dossier sur les effets de l'imagerie médicale en prénatal (échographie, amniocentèse) nous ramène du côté des bébés. [...] »

ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE : GARDERIE, CRÈCHE, JARDIN D'ENFANTS : ORGANISATION, ACTIVITÉS



Côte : 372.22--GUT

**Manger à la crèche : pour une organisation attentive à l'enfant et à ses besoins**

Dorothee Gutknecht, Kariane Höhn [Éditions Loisirs et pédagogie, 2019]

**4ème de couverture** : « Conçu comme un guide pratique, cet ouvrage fournit aux équipes éducatives de nombreuses pistes pour l'organisation des repas à la crèche. Il aborde l'apprentissage de l'alimentation et de la boisson en montrant comment accompagner ces processus dans un cadre institutionnel, notamment en éveillant l'intérêt pour les nouveaux aliments chez les tout-petits, en cultivant une atmosphère bienveillante envers les nouveaux venus avec des aliments « apaisants », et en conjuguant avec succès les aspects relationnels et organisationnels liés aux repas. [...] »



Ce document est disponible sur le site de L'EDIAC Formations :

<https://www.ediacformation.com/le-centre-de-documentation/>