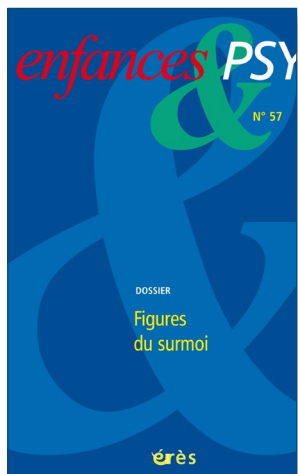


PRÉSENTOIR NOUVEAUTÉ

PSYCHANALYSE



Côte : 150.195--CHA

**Enfance et psy n° 57 - Figures du surmoi**  
Boris CHAFFEL, Didier LAURU [Érès Éditions, 2013]

**Résumé** : « La notion de Surmoi, empruntée à la psychanalyse, est quasiment passée dans le langage courant avec des sens assez variables. [...] Il est central dans les étapes de subjectivation de l'enfance, intimement lié à la formation du complexe d'Œdipe et à son recul à l'adolescence. En ce sens, le surmoi est l'héritier de l'instance parentale et du complexe d'Œdipe (unification des interdits sous le registre de l'interdit de l'inceste), mais il est aussi bien porteur de l'idéal issu de la perfection que l'enfant attribue aux parents. Si l'idéal que porte le surmoi est un puissant organisateur de la vie relationnelle et culturelle, c'est sur fond d'un malaise, nous dit Freud. Au point qu'il suppose que « la communauté développe elle aussi un surmoi dont l'influence préside à l'évolution culturelle », produisant un « surmoi collectif » [...]. »

PSYCHOLOGIE

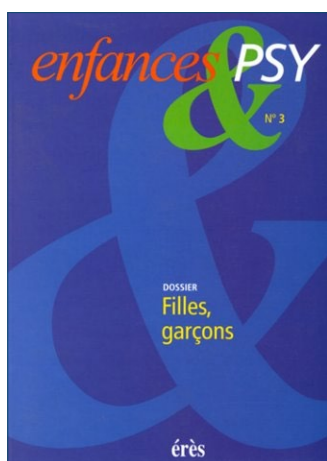


Côte : 150--DAR

**Enfance et psy n° 30 - Quand consulter un psy ?**  
Noëlla DARCO, Patrice HUERRE [Érès Éditions, 2006]

**Résumé** : « De nombreux professionnels de la santé, mais aussi de l'éducation et de la justice sont confrontés de manière récurrente à la question de l'adresse d'un de leurs patients, élèves, clients, à un psy. De l'émergence d'une demande de soins à l'injonction thérapeutique, où se situe le bon moment pour adresser un bébé, un enfant, un adolescent ou encore les revues n° 13 une famille en difficulté ? Quelles en sont les meilleures conditions ? Des demandes directes aux signes d'appel indirects qui décidera (et au nom de quoi ?) de consulter ? Par quels détours ou chemins directs y mener le bébé, l'enfant, l'adolescent, ses parents ? [...]. »

PSYCHOLOGIE DE LA SEXUALITÉ



Côte : 155.3--APT

**Enfance et psy n° 3 - Filles, garçons**  
Gisèle APTER, Nicole ATHEA, Alain BRACONNIER [Érès Éditions, 1998]

**Résumé** : « Initialement inscrite dans le corps, anticipée par les parents, la différence sexuelle s'exprime dans bien des domaines : les comportements, les activités ludiques et culturelles, la réalisation sociale et, bien sûr, dans l'intimité de la psyché, dans la relation à soi-même et aux autres. Comment l'identité sexuelle, au-delà de l'inné, s'affirme-t-elle ? Quel rôle joue-t-elle ? Comment évolue-t-elle de la petite enfance à l'adolescence ? Comment prévenir et traiter ses troubles ? Les éclairages des psychanalystes, biologistes, sociologues, philosophes en complément des démarches et réflexions des praticiens de l'enfance... [...]. »

PSYCHOLOGIE - ENFANTS EXCEPTIONNELS / AVEC UN HANDICAP



Côte : 155.45--DEL

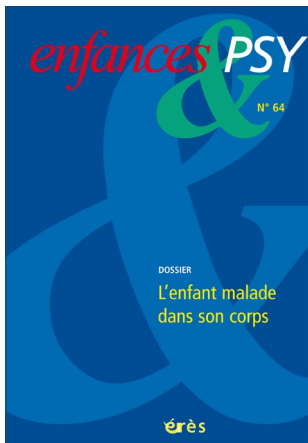
**Écouter, soigner La souffrance psychique de l'enfant**

Pierre Delion [A. Michel, 2013]

**4ème de couverture :** « La souffrance psychique n'est pas réservée aux parents. Et il n'est pas nécessaire qu'un enfant soit maltraité pour qu'il souffre.

Cette souffrance, Pierre Delion, qui a consacré sa vie à la pédopsychiatrie, l'a vue passer d'une approche asilaire à une approche globale, pluridisciplinaire, utilisant écoute psychothérapique et parfois rééducations et médicaments. Aujourd'hui, il assiste à un inquiétant retour en arrière : il n'est plus question d'écouter, mais de normaliser les comportements. Or, lorsqu'un enfant est en difficulté, pour en déterminer l'origine, qu'elle soit psychologique ou physique, il est indispensable qu'il soit d'abord écouté. [...]. »

PSYCHOLOGIE - ENFANTS MALADES



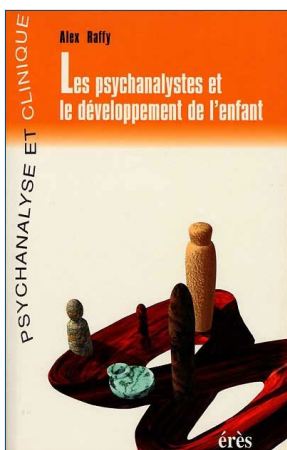
Côte : 155.46--APT

**Enfance et psy n° 64 L'enfant malade dans son corps**

Gisèle APTER, Antoine LEBLANC [Éditions Érès, 2015]

**Résumé :** « Comment le tout-petit, l'enfant ou l'adolescent, et son entourage, vivent-ils la maladie chronique ? Quels en sont les retentissements familiaux, scolaires, éducatifs, et psychiques ? Quelles traces, inscrites dans quelles mémoires, émailleront ce long parcours ? Comment l'entourage du jeune malade est-il accompagné ? Comment sont coordonnés, à l'heure d'une pluridisciplinarité et d'une spécialisation croissantes, les différents intervenants et praticiens ? Comment les décisions de soins sont-elles prises ? Ces questions sont posées de façon transversale par les différents professionnels appelés au chevet de l'enfant malade et engagés aux côtés de sa famille. [...]. »

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT



Côte : 155.4--RAF

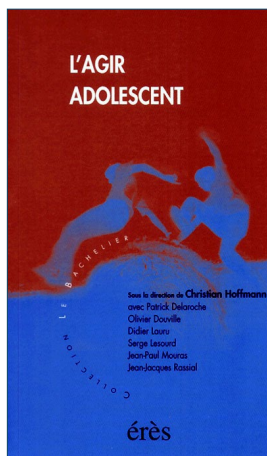
**Les psychanalystes et le développement de l'enfant**

Alex Raffy [Éditions Érès, 2000]

**Résumé :** « Dès avant sa naissance, l'enfant est un objet d'espoir, d'amour, de haine ou de nostalgie ; dans ce livre il sera objet... d'étude. Nous fétichisons les temps de l'enfance sous la forme de stades de développement harmonieusement ordonnés. Mais nous avons tendance à oublier que la position que nous occupons oriente notre vision de la réalité.

Le point de vue de l'auteur est ici lacanien car, pour lui, poser la nécessité de réfléchir sur le développement de l'enfant en termes de temps logique plutôt que dans une perspective chronologique a des implications majeures touchant à l'éthique du praticien et à la résolution de difficultés théoriques. [...]. »

## PSYCHOLOGIE DES ADOLESCENT·ES



Côte : 155.5--HOF

### L'agir adolescent

Christian Hoffmann [Éditions Érès, 2000]

**4ème de couverture** : « . L'agir adolescent inquiète les adultes. Les adolescents, de leur côté, le vivent comme une preuve de leur existence, comme un moyen d'accéder à une place adulte. Entre les deux, la psychanalyse soutient que l'acte, structuré par le langage, ne peut assurer quiconque d'une totalité d'existence, d'une complète jouissance sexuelle. [...]

Cet ouvrage aborde ce rapport toujours complexe de l'adolescent et de son entourage à l'acte. Il apporte un éclairage nouveau sur cette dimension particulière de l'opération adolescente : l'agir qui s'exprime souvent dans des passages à l'acte violents comme la délinquance, ou fusionnels comme la passion amoureuse. »

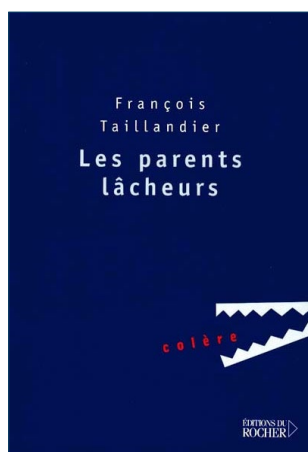
## PSYCHOLOGIE DES ADULTES

### Les parents lâcheurs

François Taillandier [Éditions du Rocher, 2001]

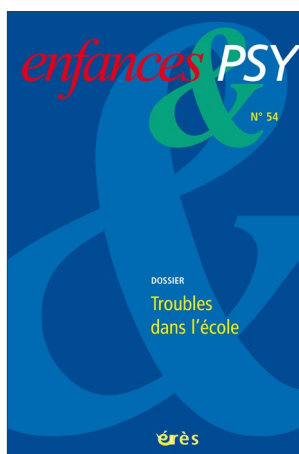
**4ème de couverture** : « Nous avons laissé tomber nos enfants. Par inconscience, par lâcheté, par soumission, par égoïsme. Nous les surmédiatisons dès le premier âge, nous les bourrons de céréales et de fluor, nous les saturons de loisirs, nous leur offrons des baskets Nike, des consoles Sega, des connexions Internet et des téléphones portables ; nous les amenons chez l'orthophoniste à la première faute d'écriture, chez le psychothérapeute à la première crise de jalousie devant le petit frère ; nous assiégeons l'école, persuadés qu'elle ne fait jamais assez, ni assez bien.

Et cependant je dis : nous les avons laissés tomber. »



Côte : 155.6--TAI

## ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI·ES / RELATION / SOLITUDE

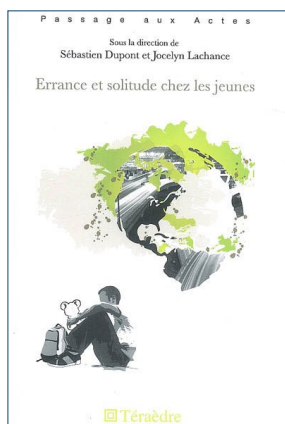


Côte : 155.92--DUG

### Enfance et psy n° 54 Troubles dans l'école

Romain DUGRAVIER, Odile FAURE-FILLASTRE [Éditions Érès, 2012]

**Résumé** : « Les violences qui troublent le milieu scolaire préoccupent de plus en plus les différents acteurs concernés (communauté éducative, médecins, pouvoirs publics). Les problèmes comportementaux, les fameux « troubles du comportement », sont un motif de plus en plus fréquent de consultation en pédopsychiatrie. L'école, pour beaucoup d'enfants, représente la première expérience de vie en société, avec son lot de frustrations qui paraissent de moins en moins supportées. Les exigences de l'école, ses objectifs reflètent surtout des choix sociétaux bouleversés, dépendants aussi des crises économiques successives. Ce numéro s'attache, dans un premier temps, à redéfinir les concepts de violence et de troubles du comportement à partir de regards croisés d'intervenants d'horizons divers. La manière dont le jeune enfant peut tisser ses premiers liens d'attachement influence fortement sa capacité à devenir élève, à utiliser l'école comme lieu d'apprentissage mais aussi comme lieu de construction personnelle, d'expérience sociale. »



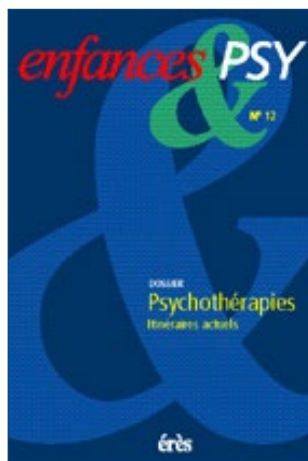
Côte : 155.92--DUP

### Errance et solitude chez les jeunes

Sébastien Dupont - Jocelyne Lachance [Téraèdre, 2008]

**4ème de couverture** : « Traditionnellement, la jeunesse est associée à l'aventure, au voyage, aux quêtes passionnées... À notre époque, le thème de l'errance et de la solitude chez les jeunes n'a pas toujours une connotation aussi romantique, car il évoque souvent des images d'abandon, d'isolement, de perte... Pourtant, l'errance, comme la solitude, ne saurait se réduire au « mal de vivre » des jeunes générations. C'est pour tenter d'appréhender plus profondément cette problématique qu'une journée de conférences a réuni des spécialistes venus de divers horizons des sciences humaines et de la pratique de terrain : anthropologues, psychologues, psychanalystes, sociologues, travailleurs sociaux, etc. Cette pluridisciplinarité était nécessaire pour appréhender cette réalité souvent invisible, impalpable, et surtout infiniment complexe. »

## TROUBLES PSYCHIATRIQUES - PSYCHOTHÉRAPIES



Côte : 157--ARB

### Enfance et psy n° 12 Psychothérapies

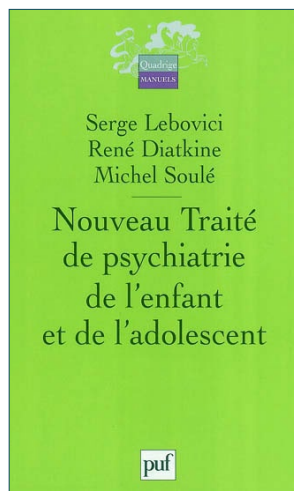
Christine ARBISIO, Jacques BAERT, Tore BALKAN [Éditions Érès, 2000]

**Résumé** : « Depuis sa naissance, il y a un demi siècle, la psychanalyse de l'enfant n'a pas cessé d'évoluer et de se développer, en particulier avec la diffusion des psychothérapies d'inspiration psychanalytique, la multiplication des lieux d'exercice et du nombre de thérapeutes et l'élargissement du champ des indications. Y retrouvons-nous encore notre latin ? En soulignant le rôle des partenaires des psys (prescripteurs, accompagnateurs, etc.) et de l'environnement familial et social, ce dossier dégage les enjeux actuels et les nouveaux défis. »

### Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent - Volumes 1 à 4

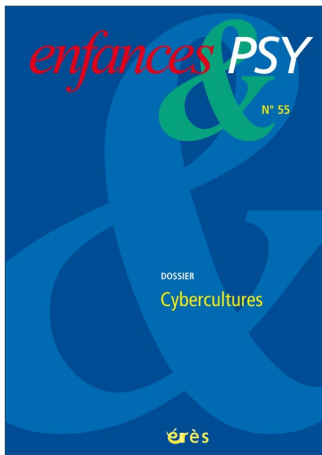
Serge Lebovici - René Diatkine - Michel Soulé [Presses universitaires de France, 2004]

**4ème de couverture** : « Ces quatre volumes regroupent les contributions des plus grands spécialistes travaillant sur les troubles de la vie affective et du comportement des jeunes enfants et adolescents. Il a été profondément remanié et augmenté lors de sa première édition en poche, pour tenir compte des travaux spectaculaires inspirés par la neurobiologie et la neuropsychologie. Mais la compréhension de la vie mentale ne se réduit pas à l'étude du fonctionnement du cerveau, aussi l'apport de la psychopathologie psychanalytique, de l'épidémiologie, de la pratique de l'évaluation et des préoccupations éthiques, disciplines enrichies d'expériences cliniques diverses, contribue à une meilleure appréhension des troubles comportementaux infantiles. »



Côte : 157--LEB

**MOYENS DE COMMUNICATION, MASS MEDIA**

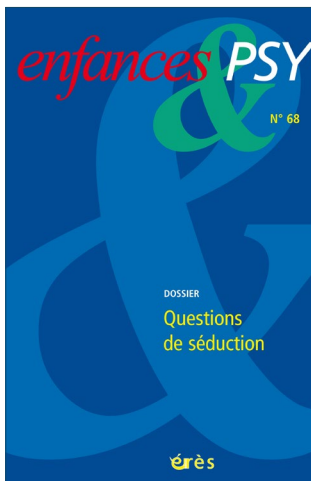


Côte : 302.23--HUE

**Enfance et psy n° 55 - Cybercultures**  
Patrice **HUERRE**, Benoit **VIROLE** [Éditions Érès, 2013]

**Résumé** : « Le développement extensif des pratiques numériques induit des changements profonds dans nos modes de vie et nos relations sociales. L'émergence de la cyberculture modifie également les environnements de vie de nos enfants et entraîne des remaniements, parfois importants, de la parentalisation et de l'éducation. Les effets de cette mutation sociétale sont observables dans nos pratiques cliniques. Il devient nécessaire de mieux comprendre ses différentes dimensions, sans préjugés passésistes, ni engouements irréfléchis, mais avec discernement et raison. C'est l'objectif de ce numéro qui en offre une présentation critique à destination des cliniciens et des praticiens de l'enfance. »

**INTERACTION SOCIALE, PSYCHOLOGIE SOCIALE**



Côte : 302--BEN

**Enfance et psy n° 68 Questions de séduction**  
Jean-Pierre **BENOIT**, Jean-Louis **LE RUN**, Antoine **PERIER** [Éditions Érès, 2000]

**Résumé** : « Le besoin, voire la nécessité de séduire semble avoir envahi les sphères économiques, politiques, médiatiques, familiales et individuelles. D'un sexe à l'autre, d'un individu à l'autre, entre un individu et une foule, entre deux générations, la séduction tisse des liens ambigus sous les auspices de la rencontre, du désir, du plaisir, d'Éros, mais aussi du pouvoir, de la domination, voire de la manipulation et de Thanatos. Que penser aujourd'hui de sa place et de ses formes dans la relation parents/bébé, dans les relations entre enfants, entre adolescents, dans leurs liens aux adultes ? Du côté des professionnels de l'enfance peut-on enseigner, éduquer, et soigner sans un minimum de séduction ? Peut-elle autoriser une alliance de qualité, un transfert bien tempéré ? »

**PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE : HÔPITAL / MALADES**

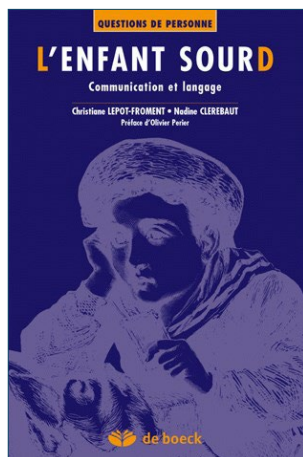


Côte : 362.1--DUG

**Enfance et psy n° 77 Prévention : mythe ou réalité ?**  
Romain **DUGRAVIER**, Antoine **LEBLANC** [Éditions Érès, 2018]

**Résumé** : « Les médecins seraient, pour l'essentiel, formés à décrire la sémiologie et à diagnostiquer des pathologies afin de choisir le traitement le plus approprié. Mais la frontière entre le normal et la pathologique est parfois ténue et la notion de santé, selon l'OMS, est beaucoup plus large. Être en bonne santé ne se résume plus à l'absence de pathologie mais repose sur « un bien-être physique, psychique et social ». [...]. Ce numéro a pour objectif d'évaluer les enjeux de la prévention en termes de santé publique et d'économie de la santé, mais aussi de discuter de ses aspects historique et sociologique et du passage d'une pratique basée sur la demande de soin à une démarche consistant à aller vers les sujets les plus vulnérables. Parmi les nombreux dispositifs existant, ont été choisis ceux qui paraissent emblématiques de ces approches. Reste à discuter de la manière de mesurer l'efficacité et les limites des mesures de prévention et donc d'orienter les choix futurs de notre société. »

**AVEUGLES / SOURDS**

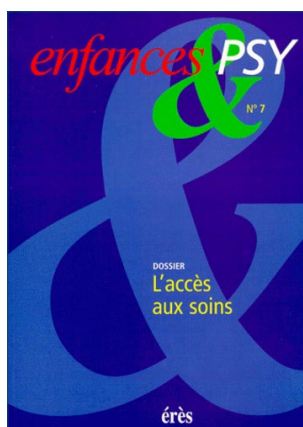


Côte : 362.4--LEP

**L'enfant sourd - Communication et langage**  
**Christiane Lepot-Froment - Nadine Clerbaut** [De Boeck université 1996]

**Résumé** : « Depuis le début des années 1980, le domaine de l'éducation des jeunes sourds est marqué dans les pays européens par l'évolution spectaculaire des conceptions et des méthodes : les pratiques de l'éducation audio-orale ne relèvent plus de l'oralisme exclusif, mais sont complétées par le recours à la langue des signes ou à des systèmes dérivés, ainsi qu'à des systèmes visuo-manuels d'aide à la lecture labiale. [...] La revue critique d'une littérature abondante, la présentation de données expérimentales et cliniques récentes, la diversité des points de vue adoptés et les références au développement de la communication prélinguistique chez les enfants tout-venants constituent l'intérêt de cette recension exhaustive, utile aux chercheurs comme aux professionnels concernés par la problématique de l'acquisition du langage »

**PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE :  
ENFANTS ET ADOLESCENTS, INSTITUTION POUR ENFANTS, ADOPTION**



Côte : 362.7--AGO

**Enfance et psy n° 7 L'accès aux soins**  
**Dominique AGOSTINI, Andrée BAUER, Thierry BOY** [Éditions Érès, 1999]

**Résumé** : « Qu'en est-il de l'accès aux soins et aux services pour les adolescents, pour les mères et leurs jeunes enfants, pour tous ceux dont nous nous occupons ? Comment leurs besoins sont-ils pris en compte ? Quels relais entre les publics et les structures à leur service ? Comment accroître l'accessibilité de ces structures ? Jusqu'où faut-il aller ? Dans le contexte actuel de "restrictions budgétaires" et de "rationalisation" des systèmes de santé et de protection sociale, quels choix pourront être proposés ? »

**PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : FAMILLES**

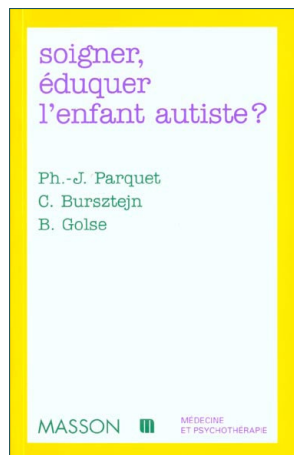


Côte : 362.82--BER

**Enfance et psy n° 44 Penser l'infanticide aujourd'hui**  
**Sylvain BERDAH, Blandine GUETTIER, Annick LE NESTOUR** [Éditions Érès, 2009]

**Résumé** : « L'infanticide est un acte qui nous bouleverse et qui déchaîne des passions. Les médias s'enflamment sur cette question. Cet acte existe depuis la nuit des temps dans diverses civilisations et persiste encore de façon inavouée dans quelques pays. Il est donc à étudier dans une dimension anthropologique et sociétale. Au-delà de l'indicible et du scandale qui captive les médias, il interroge les psychiatres, mais aussi les gynécologues, les obstétriciens, les juristes et de nombreux professionnels de l'enfance. Ce numéro s'attachera à approfondir la clinique de l'infanticide, les conditions de sa mise en acte, les pratiques des équipes confrontées à l'accompagnement d'une situation particulièrement traumatique, son traitement judiciaire. Nous chercherons à dégager des pistes de réflexion et des critères susceptibles d'aider les soignants pour une prévention toujours aléatoire.»

## ENSEIGNEMENT SPÉ. ENFANTS HANDICAPÉS (PHYSIQUES, MENTAUX)



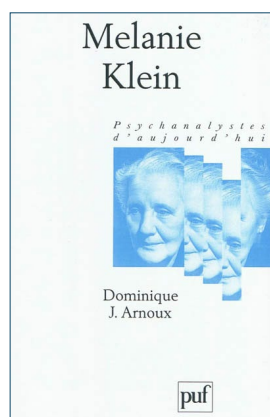
Côte : 371.9--PAR

### Soigner, éduquer l'enfant autiste ? Un colloque imaginaire

Philippe-Jean Parquet - Claude Bursztejn - Bernard Golse [Masson, 1990]

**4ème de couverture :** « Ce « colloque imaginaire » a pour ambition d'exposer les principaux courants de pensée que suscite l'autisme infantile : psychanalytique, neurobiologique, cognitif et éducatif. Chaque auteur décrit sa conception et les modalités de prise en charge. L'ouvrage s'adresse à toutes les personnes qui sont confrontées à l'éducation d'un enfant autiste : psychiatres d'enfant et parents d'enfant autiste, éducateurs et instituteurs spécialisés, psychothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, assistantes sociales du secteur de l'enfance. »

## BIOGRAPHIE



Côte : B--KLE

### Mélanie Klein

Dominique J Arnoux [Presses universitaires de France, 1997]

**4ème de couverture :** « Melanie Klein, qui a passionnément voué sa vie à la psychanalyse, est l'un des génies fondateurs de la psychanalyse d'aujourd'hui et, incontestablement, celle qui a introduit les modes de pensée les plus différents par rapport aux conceptions freudiennes, au point d'avoir soulevé des controverses extrêmement vives. Son apport à la pratique psychanalytique des enfants a été crucial et a dégagé celle-ci des présupposés pédagogiques qui avaient marqué ses premiers débuts. C'est à partir de son activité d'analyste d'enfants qu'elle a élaboré les théories et les concepts originaux qui ont infléchi les modes de pensée de l'ensemble des psychanalystes, fussent-ils ses adversaires. Des notions comme l'« identification projective », la « position dépressive » ou la « position schizo-paranoïde » ont pris une place centrale dans la réflexion psychopathologique. Le succès considérable des conceptions de Melanie Klein s'est concrétisé par le développement dans la psychanalyse d'un courant « kleinien » qui tend, aujourd'hui, à devenir prépondérant sur le plan mondial. »



Ce document est disponible sur  
le site de L'EDIAC Formations :

<https://www.ediacformation.com/le-centre-de-documentation/>